РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУОЯРВСКИЙ РАЙОН»
муниципальное общеобразовательное учреждение
« Поросозерская средняя общеобразовательная школа»

186857 п. Поросозеро, ул. Комсомольская, 9, тел. 3-32-43, e-mail: porosozeroschool@rambler

Отчет о самообследовании за 2021 учебный год

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения *(по Уставу)*	муниципальное общеобразовательное учреждение «Поросозерская средняя общеобразовательная школа»
юридический адрес *(по Уставу)*	п.Поросозеро Суоярвского района Комсомольская,9
фактический адрес *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адрес*	п.Поросозеро Суоярвского района Комсомольская,9
телефон	8(814 57) 32-43
факс	8(814 57) 3-32-43
e-mail	porosozeroschool@rambler.ru
адрес сайта в Интернете	psh-school.ucoz.ru

Сведения о руководителях образовательного учреждения:

Должность	***Ф.И.О. (полностью)***	***Образование, специальность по диплому, общий стаж работы***	***Стаж руководящей работы***	***Квалификационная категория***
Директор	Щербакова Елена Геннадьевна	Высшее	25 года	«высшая» по должности «Учитель»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Александрова Юлия Викторовна	Высшее	8 лет	«Соответствует занимаемой должности» по должности «Зам.директора по УВР» Высшая по должности «Учитель»
	Краснобаева Галина Геннадьевна	Высшее	4 года	«Соответствует занимаемой должности» по должности «Зам.директора по УВР» Высшая по должности «Учитель»
	Скрипченко Ирина Валентиновна	Высшее	1 год	Первая по должности «Учитель»
Заместитель директора по безопасности	Лева Сергей Васильевич	Высшее	4,5 года	«Соответствует занимаемой должности» по должности «Зам.директора по
	Корсакас Елена Видасовна	Высшее	6 года	

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки учащихся

1.1. Укомплектованность штатов -100%

II. **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	268 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 73/27,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/ 10,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/ 11 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/ 11 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/ 10,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в об-	человек/%

	щей численности выпускников 11 класса	1/ 11 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/ 3,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 155/61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 110/43,3/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 28/11 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 18/7,1 %
1.19.3	Международного уровня	человек/% 22 / 9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 11/ 4,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 31/79,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 27/71,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/17,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педа-	человек/%

	гогических работников	7/17,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 24 / 61,5
1.29.1	Высшая	человек/% 14 / 35,9
1.29.2	Первая	человек/% 10 / 25,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/5,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 11/28,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/5,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/7,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 39/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 39/100
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4030 кв.м / 14 кв. м

III. Организация образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения-7 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Расписание занятий утверждается приказом руководителя.

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми Школой самостоятельно. Основные образовательные программы в Школе разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для детей- инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах обучения: очной, очно-заочной, заочной. Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения. Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке с согласия родителей (законных представителей).

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и в письменной форме обращением родителей (законных представителей). Порядок организации освоения образовательных программ на дому регламентируется локальным актом Школы, разработанным на основании соответствующего нормативного правового акта субъекта Российской Федерации.

Учебный год начинается в Школе 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим занятий обучающихся устанавливается соответствующим локальным актом Школы. Школа работает с 7.30 до 21.00 в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий. Программы дополнительного образования, оказание услуг по присмотру за детьми Школа реализует в режиме пятидневной недели. Обучение в Школе осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований, установленных СанПиН. Освоение общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим Положением Школы о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В Школе применяется форма и система оценивания, установленная соответствующим локальным актом.

IV.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Реализация

внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, «Положения о системе внутренней оценки качества образования в МОУ Поросозерская СОШ».

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

• санитарно-гигиенические и эстетические условия;

• медицинское сопровождение и общественное питание;

• психологический климат в школе;

• использование социальной сферы микрорайона и города;

• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

• общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

• основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

• средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

V. Кадровое обеспечение.

Залог успеха развития школы – непрерывная система повышения квалификации педагога. Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении педагогического мастерства педагогов школы.

Курсы повышения квалификации 2020 – 2021 учебный год (21 чел. – 58,3 %)

	ФИО педагога	**Название**	**Количество часов**
1	Александрова Юлия Викторовна	курс повышения квалификации "Современные образовательные технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"	36
		«Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	36
2	Краснобаева Галина Геннадьевна	курс повышения квалификации "Современные образовательные технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"	36
3	Щербакова Елена Геннадьевна	курс повышения квалификации "Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72
		Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровые	72

		технологии для трансформации школы»	
		Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	36
4	Логинова Екатерина Валентиновна	курс повышения квалификации "Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72
5	Скрипченко Ирина Валентиновна	курс повышения квалификации "Современный урок химии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72
6	Львова Анна Александровна	курс повышения квалификации "Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72
7	Осипова Наталья Анатольевна	курс повышения квалификации "Современный урок химии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72
		курс повышения квалификации "Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72 ч.
8	Шавлюк Елена Валерьевна	курс повышения квалификации "Современный урок истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72
9	Островская Ольга Александровна	курс повышения квалификации "Современные технологии работы социального педагога с семьей в условиях реализации ФГОС"	108
10	Ваганова Ольга Юрьевна	курс повышения квалификации "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС"	108
11	Логинова Ирина Анатольевна	курс повышения квалификации "Современные образовательные технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"	36
		курс повышения квалификации "Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72
12	Трунова Алла Алексеевна	курс повышения квалификации "Современные образовательные технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"	36
13	Корсакас Елена Видасовна	курс повышения квалификации "Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"	36
14	Ефимова Тереза Войтеховна	курс повышения квалификации "Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях	36

		реализации ФГОС ООО и СОО"	
15	Удовенко Анна Александровна	ДК курс профессиональной переподготовки: Педагог дополнительного образования - программа "Педагогика дополнительного образования"	600
	Коротаева Е. Е.	Курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Программа воспитания в единой системе реализации ООП: проектирование, мониторинг и социальное партнерство»	36
		Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «АИС Навигатор дополнительного образования детей РК: функционал и инструменты администратора образовательной организации»	16
16	Аверкина Е. Б.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии для трансформации школы»	72
17		Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	144
18	Янюк Л. В.	Курс повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»	72
19	Тарасова Л.М.	Курс повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»	72
20	Дмитриева Е. П.	курс повышения квалификации "Современный урок химии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	72
21	Пикунова С. А.	Курс повышения квалификации «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	72

Результаты аттестации и оценка кадрового состава на наличие квалификационной категории свидетельствуют о повышении показателей. На 01.04.2021 высшую категорию по должности «учитель» и «воспитатель» имеют 36,8 % педагогов, первую- 26,3 % педагогов.

	Апрель 2018	Апрель 2019	Апрель 2020	Апрель 21
Количество педагогов	41	40	38	39
Высшая	15(37 %)	16 (40 %)	14 (36,8 %)	14 (35,9 %)
Первая	11(27 %)	11 (27 %)	10 (26,3 %)	10 (25,6 %)
Соответствие занимаемой должности	12(29 %)	10 (25 %)	11 (29 %)	11 (28,2 %)

Без категории	3(7 %)	3(7 %)	3 (7,9 %)	4 (10,3 %)

VI.Основными показателями результативности работы школы являются учебные результаты.

	2016 – 2017 учебный год	***2017 – 2018 учебный год***	***2018 – 2019 учебный год***	***2019 – 2020 учебный год***	***2020 – 2021в учебный год***
КО	44 %	42 %	37,7 %	34	27,2
УО	100 %	100 %	98,7 %	100	98,5

Самый высокий процент обучающихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», отмечен по итогам 2016 – 2017 учебного года.

Снижается количество «отличников» в 2016 – 2017 уч. году – 9, 2017 – 2018 уч. год – 10 обучающихся, 2018 – 2019 уч. году – 5; 2019 – 2020 уч. год – 7, 2020 – 2021 уч. год – 4.

В 2018 – 2019 уч. году – 3 обучающихся имеют «неудовлетворительную» оценку по итогам года (предмет: математика, 10 кл.); в 2020 0 2021 уч. году – 4 обучающихся имею «неудовлетворительную» оценку по итогам года (русский язык, литература, история, алгебра, геометрия)

В 2020 – 2021 уч. году МОУ «Поросозерская СОШ» приняла участие в региональном мониторинге сформированности учебных навыков у обучающихся 5 классов (В соответствии с приказом Министерства образования Республики Карелия от 27 апреля 2020 № 392 «О проведении регионального мониторинга сформированности учебных навыков у обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году»)

Результаты мониторинга представлены в таблице (приложение).

Выводы:

Класс	***Низкий уровень***	***Средний уровень***	***Высокий уровень***
5 А (в классе – 11 чел., выполняли – 11 чел.)	1 (9,1 %)	6 (54,5 %)	4 (36,4 %)
5 В (в классе – 8 чел., выполняли – 6 чел.)	2 (33,3 %)	3 (50 %)	1 (16,7 %)
По параллели (17 чел.)	3 (17,7 %)	9 (53 %)	5 (29,4 %)

1.

	УО
5 А	91 %
5 В	66,6 %
Параллель	82,4 %

Всего баллов за работу – 10,5.

2. 9,5 баллов набрали 2 обучающихся; 9 баллов – 3 обучающихся

3. Один обучающийся получил 0 баллов за работу; 2,5 балла – 1 обучающийся; 3,5 балла – 1 обучающийся.

МОУ «Поросозерская СОШ», МОУ «Поросозерская СОШ» приняла участие в региональном мониторинге качества подготовки обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций, в форме диагностических работ по русскому языку – 22 сентября 2020 г., математике – 25 сентября 2020 г., по географии – 29 сентября 2020 года.

1. Результаты мониторинга по математике:

1) Кол-во человек в классе-8

кол-во выполнявших работу-7

2) КО-71,4 % УО—71,4 %

3) задания, которые вызвали наибольшие затруднения-задания с кратким ответом – 13 (умение решать уравнения, неравенства и их системы)

4) задания, с которыми справились большинство: (100 %) -задания с кратким ответом:

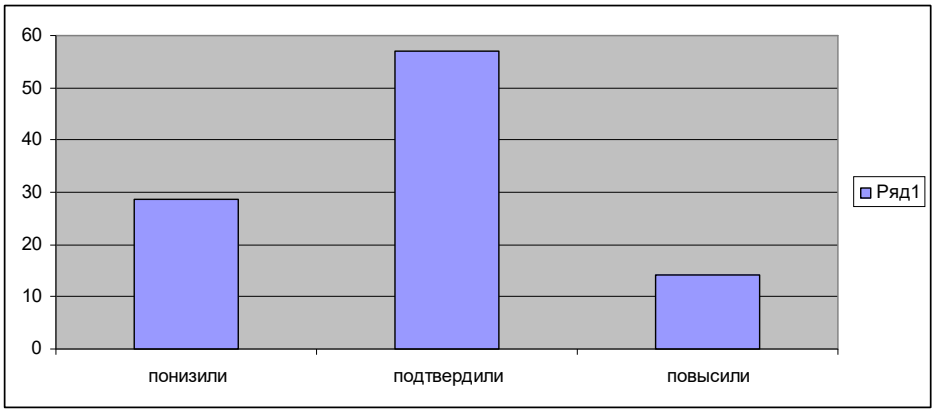
– 1 (меть выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели,

- 7 (Уметь выполнять вычисления и преобразования)

- 8 (меть выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений

(85,7 %) – 11 (меть строить и читать графики функций) , 16 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)

	Кол-во чел.	**%**
понизили	2	28,6
подтвердили	4	57,1
повысили	1	14,3



2. Результаты мониторинга по русскому языку:

1.Кол-во человек в классе-8

кол-во выполнявших работу-7

2.КО-57% УО—100%

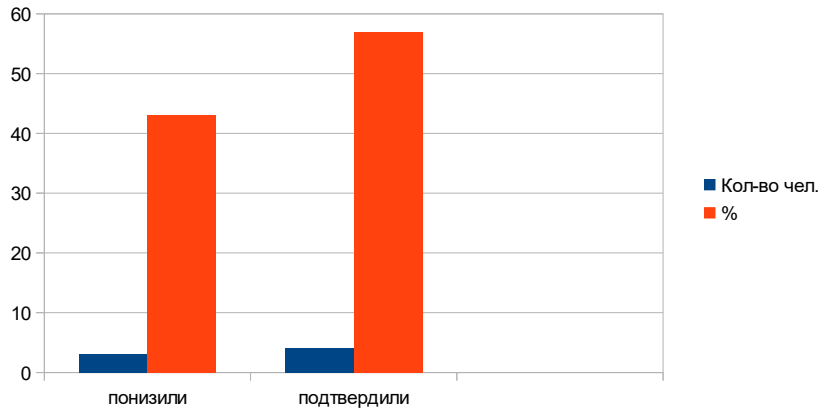
3.задания,которые вызвали затруднения-задания с кратким ответом-1,2,3

задания с развернутым ответом-1,3

4.задания,с которыми справились -задания с кратким ответом-5,7

задания с развернутым ответом-2,4

	Кол-во чел.	**%**
понизили	3	43
подтвердили	4	57
повысили	-	-



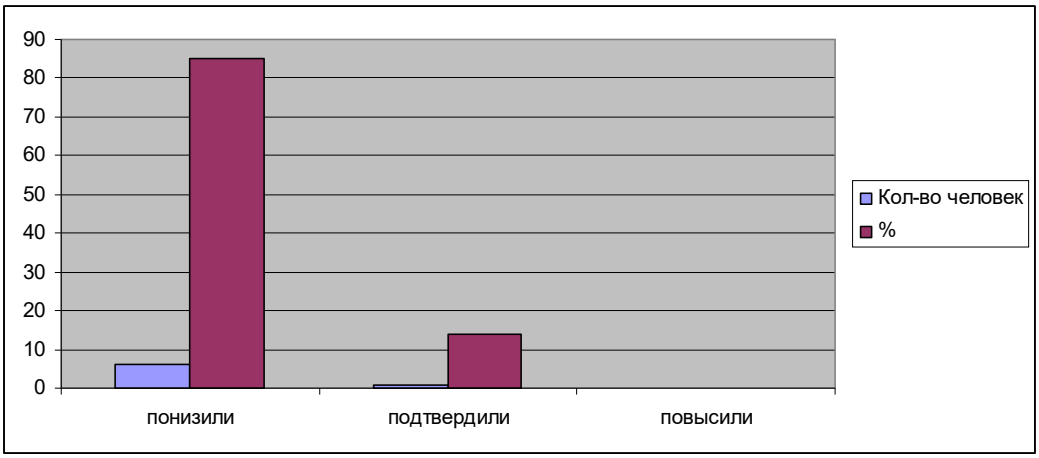
3. Результаты мониторинга по географии:

1.Кол-во человек в классе- 8

кол-во выполнявших работу-7

2. КО- 14% УО- 86%

	Кол-во человек	**%**
понизили	6	85
подтвердили	1	14
повысили	-	-



В сентябре 2020 г. МОУ «Поросозерская СОШ» приняла участие в проведении ВПР по материалам предыдущего года:

в 5 классах по русскому языку, математике, окружающему миру ;

в 6 классах по математике, биологии, русскому языку, истории;

в 7 классах по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, истории;

в 8 классах по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, истории, физике, англ. языку.

Результаты внешней экспертизы свидетельствуют о соответствии качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным компонентам образовательного стандарта) основного общего образования

- В 5х классах по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык»
- В 6х классах по учебным предметам «Математика», «Биология»; в 6в классе по учебным предметам «Русский язык», «История»
- В 7х классах по учебному предмету «Обществознание»; в 7а классе – «Математика», в 7в классе – «Биология», «География»
- В 8а классе ни по одному учебному предмету; в 8в классе – «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

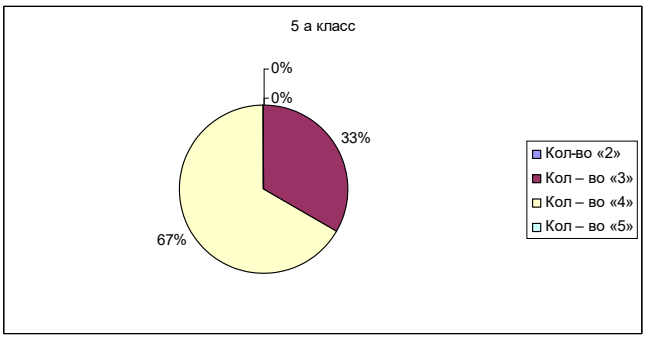
Результаты ВПР (5 класс)

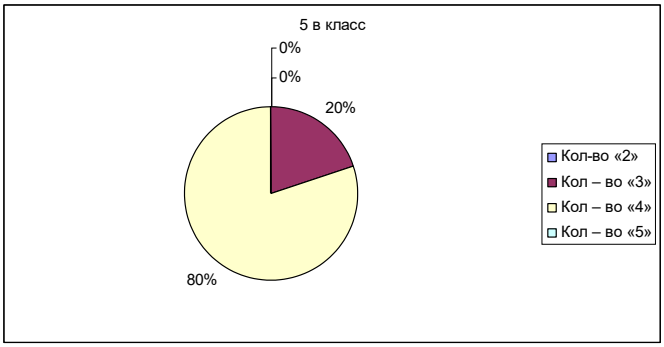
Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	5в	100	80
	5а	100	66,7
	Итого	**100**	**73,35**
Математика	5в	100	85,7
	5а	100	91
	Итого	**100**	**88,35**
Окружающий мир	5в	100	71,4
	5а	100	88,9
	Итого	**100**	**80,15**

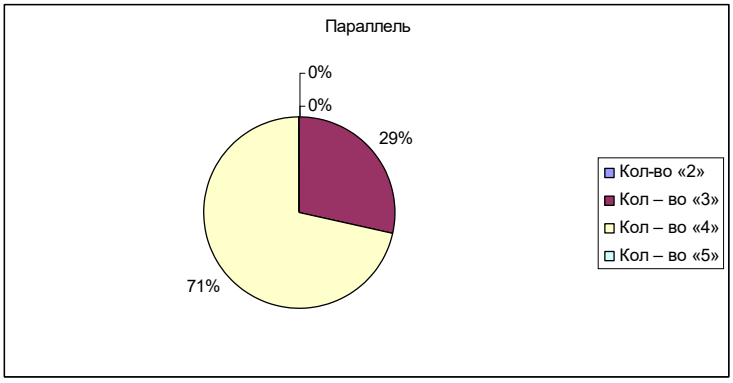
Общая гистограмма отметок

1. русский язык

	Кол-во «2»	***Кол – во «3»***	***Кол – во «4»***	***Кол – во «5»***
5 а класс	0	3	6	0
5 в класс	0	1	4	0
Параллель	0	4	10	0

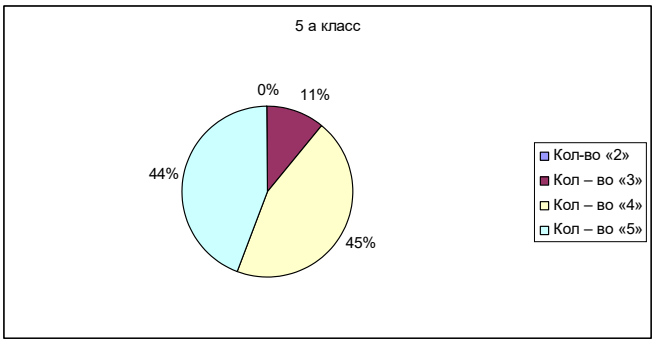


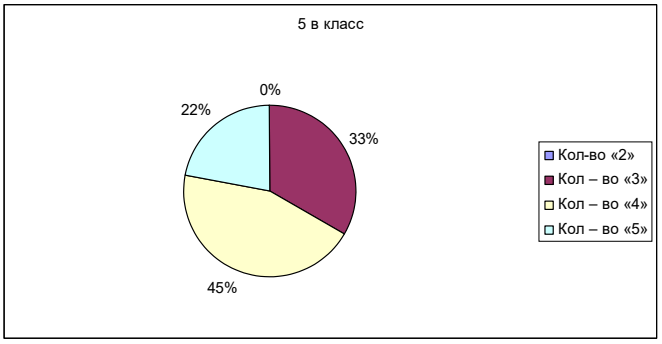


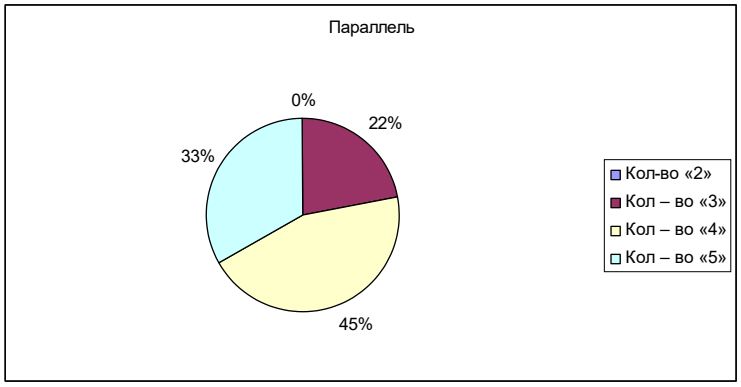


2. математика

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
5 а класс	0	1	4	4
5 в класс	0	3	4	2
Параллель	0	4	8	6

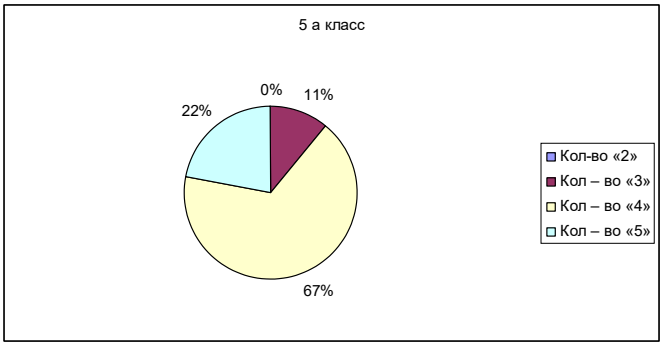


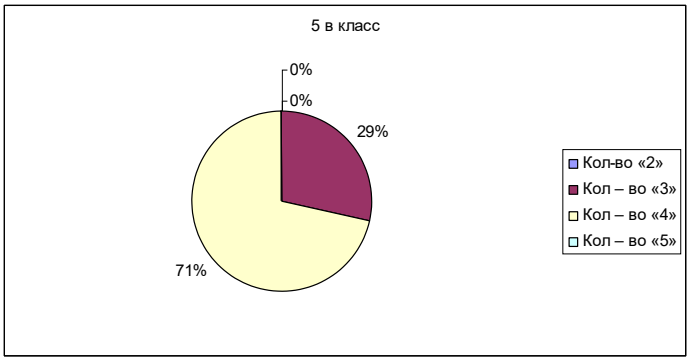


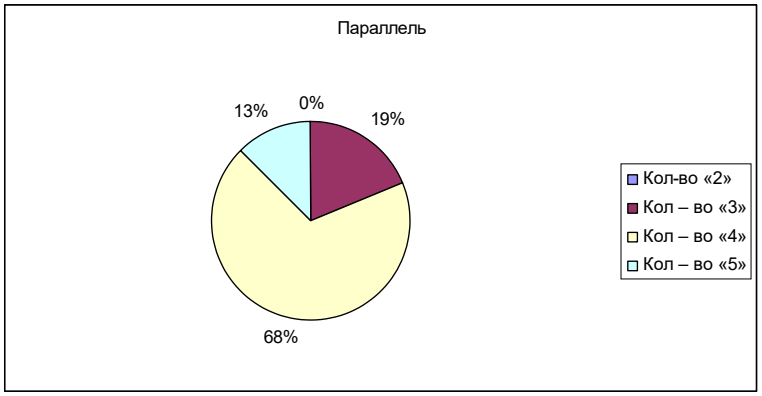


3. окружающий мир

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
5 а класс	0	1	6	2
5 в класс	0	2	5	0
Параллель	0	3	11	2







Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):

По русскому языку: Однородные члены предложения, состав слова, грамматические признаки прилагательных, придумать и описать жизненную ситуацию к данному выражению

По математике: на нахождение площади и построение прямоугольника по заданным данным, не справились с логической задачей.

По окружающему миру: Природные зоны; Умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента 6(2) - какие измерения, сравнения, выводы можно сделать по заданию; Понимание социальной значимости труда представителей каждой профессии. 8(1)- название профессий; 8(2)- пояснение характера работы.

Задания, с которыми справились большинство:

Математика:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Русский язык:

письмо под диктовку, пунктуация в диктанте, главные члены предложения, части речи, ударение в словах, звонкость и глухость звуков, план текста, синонимы, грамматические признаки сущ., выписать глаголы из предложения.

Окружающий мир:

1.Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства

2.Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

3.Умение определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных.

3(2)- названия животных

3(3) естественная среда обитания животных (указать материк\природную зону).

4.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

5.Владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов): 6(1)- сравнение, выбор верного высказывания;

7. Умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

9. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

10.1. Название региона, столицы региона, (указать реки, озёра, моря, горы региона / товары, производимые в регионе); 2 (название памятника истории и культуры, который находится в регионе / название растений, которые растут в регионе); 3 рассказ о памятнике истории и культуры / рассказ об одном из растений.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

1. математика

5 а класс

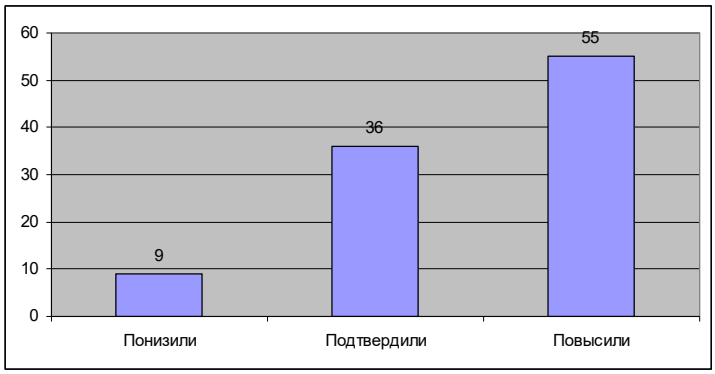
математика
Количество учащихся
%

Понизили
1
9

Подтвердили
4
36

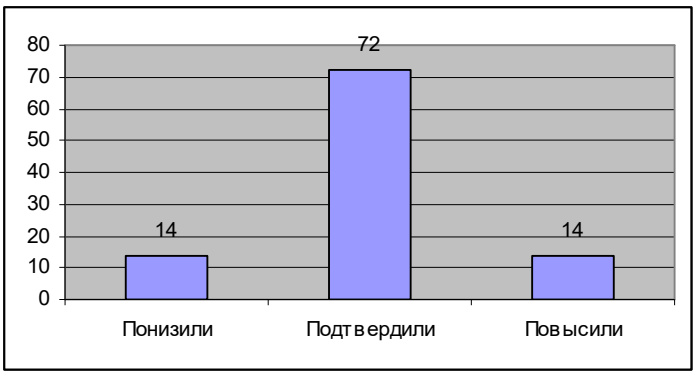
Повысили
6
55

Всего
11



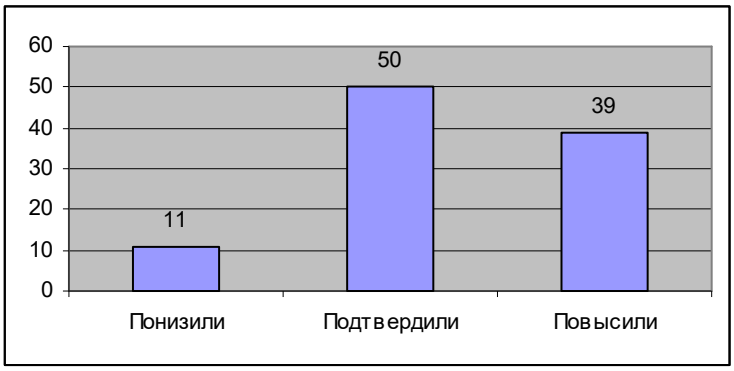
5 в класс

Математика	***Количество учащихся***	***%***
Понизили	1	14
Подтвердили	5	72
Повысили	1	14
Всего	7	



По параллели

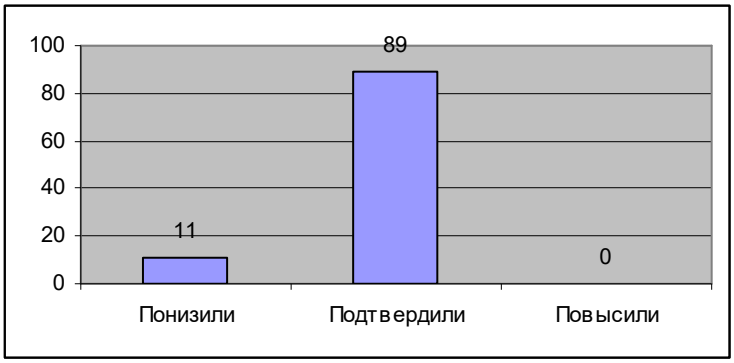
Математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	2	11
Подтвердили	9	50
Повысили	7	39
Всего	18	



2. русский язык

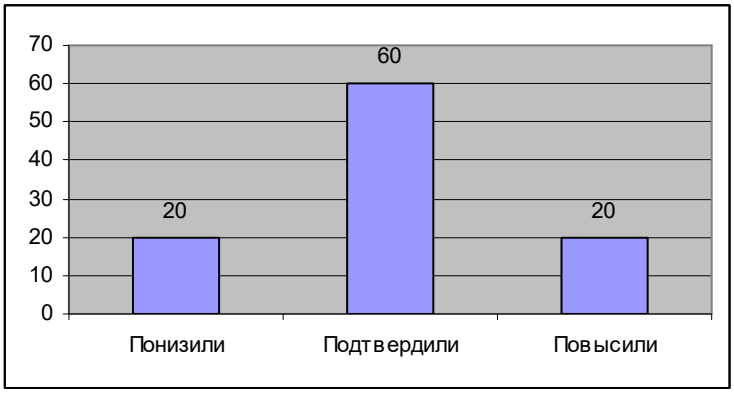
5 а класс

Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	1	11
Подтвердили	8	89
Повысили	0	0
Всего	9	



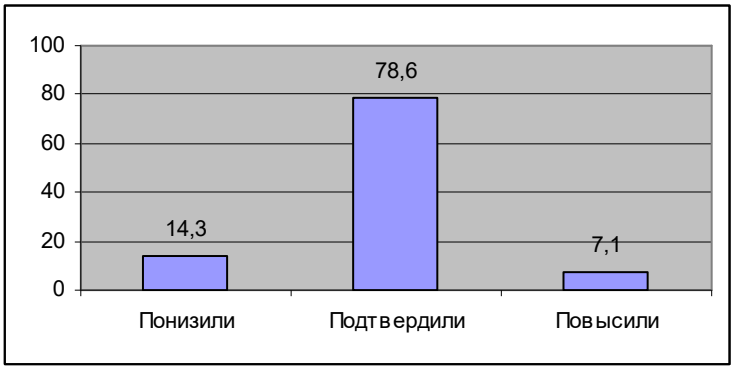
5 в класс

Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	1	20
Подтвердили	3	60
Повысили	1	20
Всего	5	



По параллели

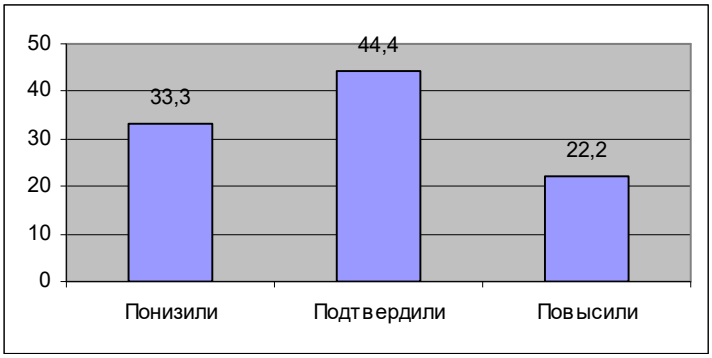
Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	2	14,3
Подтвердили	11	78,6
Повысили	1	7,1
Всего	14	



3. окружающий мир

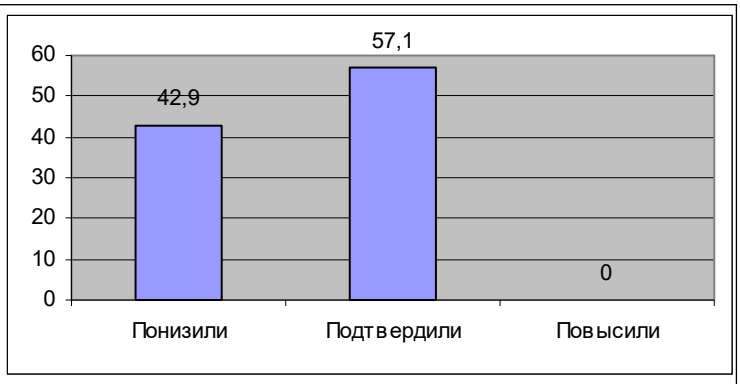
5 а класс

Окружающий мир	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	3	33,3
Подтвердили	4	44,4
Повысили	2	22,2
Всего	9	



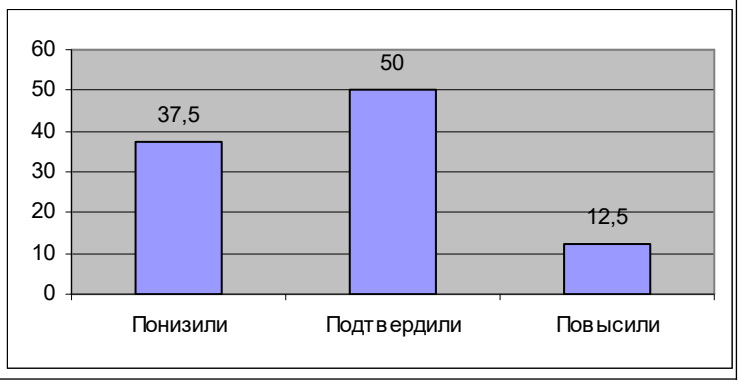
5 в класс

Окружающий мир	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	3	42,9
Подтвердили	4	57,1
Повысили	0	0
Всего	7	



По параллели

Окружающий мир	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	6	37,5
Подтвердили	8	50
Повысили	2	12,5
Всего	16	



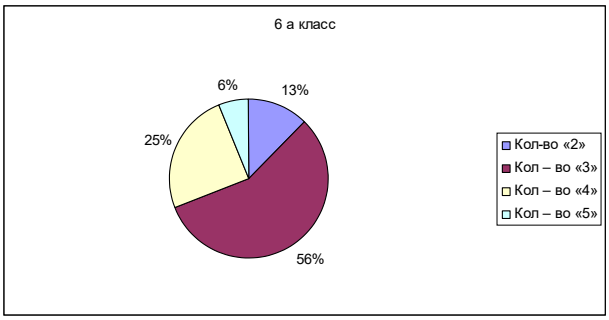
Результаты ВПР (6 класс)

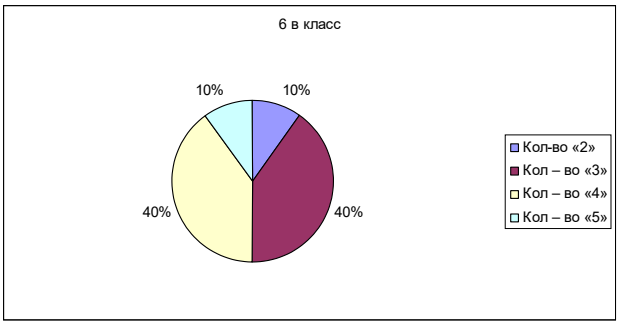
Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	6в	90	50
	6а	87,5	31,25
	Итого	**88,75**	**40,63**
Математика	6в	80	50
	6а	85,7	36
	Итого	**82,85**	**43**
Биология	6в	100	77,8
	6а	93	37,5
	Итого	**96,5**	**57,65**
История	6в	90	70
	6а	86,7	6,7
	Итого	**88,35**	**38,35**

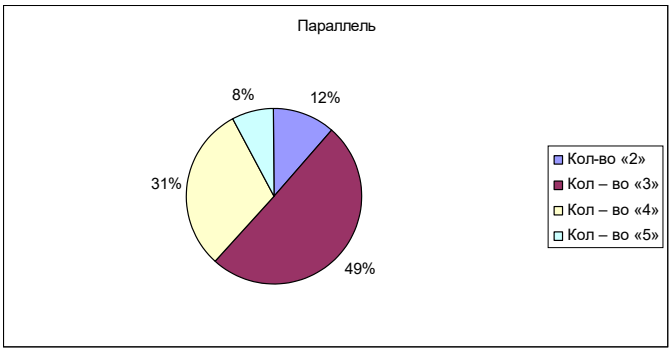
Общая гистограмма отметок

1. русский язык

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
6 а класс	2	9	4	1
6 в класс	1	4	4	1
Параллель	3	13	8	2

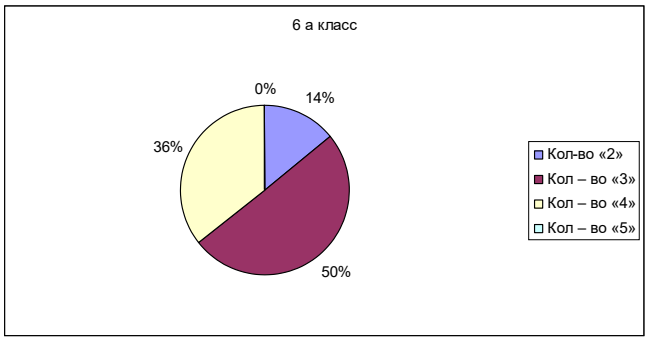


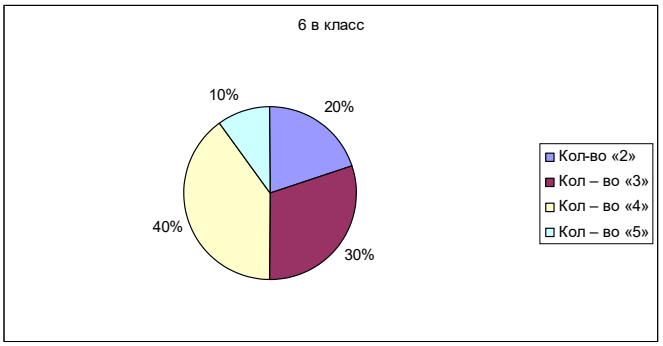


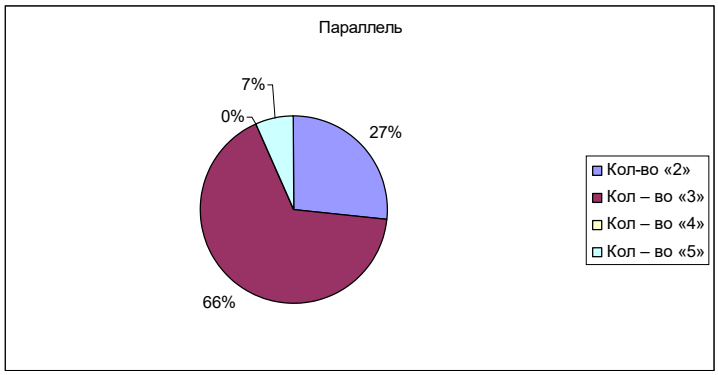


2. математика

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
6 а класс	2	7	5	0
6 в класс	2	3	4	1
Параллель	4	10		1

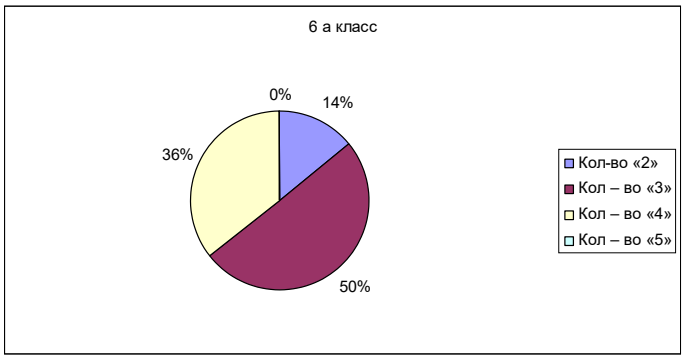


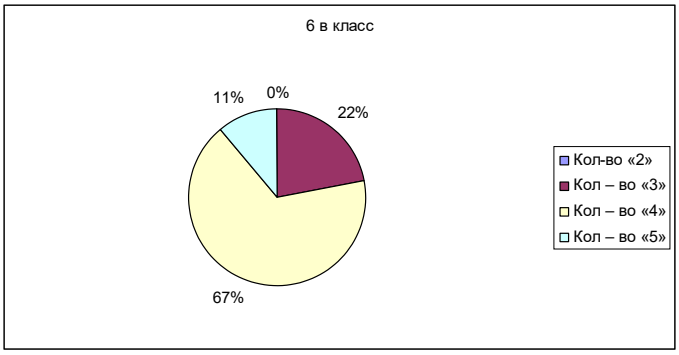


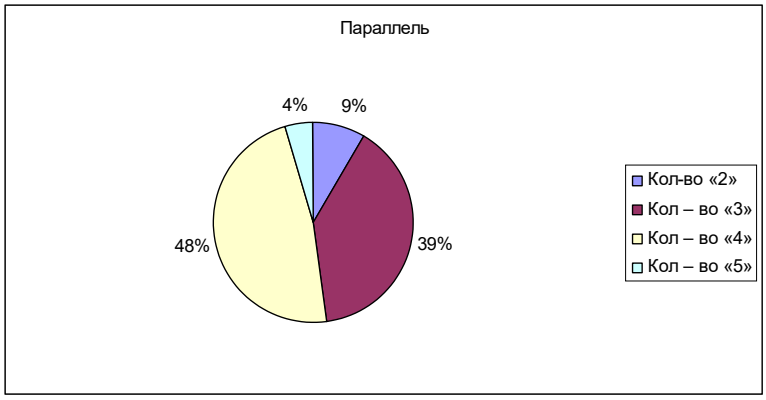


3. биология

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
6 а класс	2	7	5	0
6 в класс	0	2	6	1
Параллель	2	9	11	1

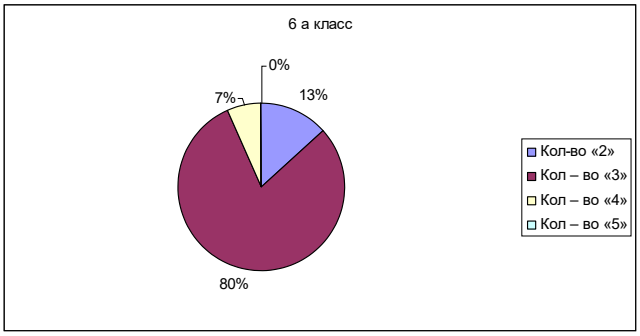


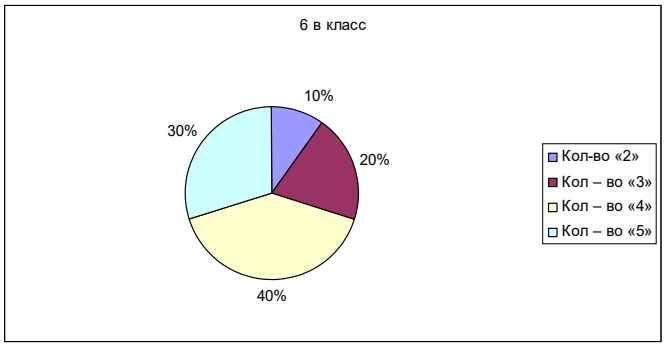


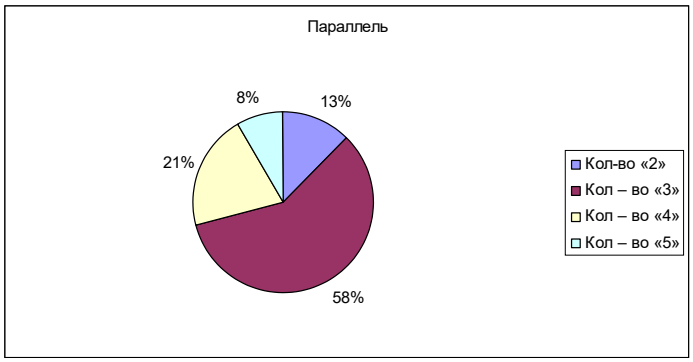


4. история

	Кол-во «2»	***Кол – во «3»***	***Кол – во «4»***	***Кол – во «5»***
6 а класс	2	12	1	0
6 в класс	1	2	4	3
Параллель	3	14	5	2







Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):

По русскому языку: орфоэпический разбор слова; поиск ошибок в образовании формы слова; определение основной мысли текста (анализ текста); определение значения фразеологизма; описание ситуации с уместным значением фразеологизма; лексическое значение слова, обращение, знаки препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым, двойная роль букв е,е,ю,я

Рекомендации: Уделить большее количество времени на отработку орфоэпических и грамматических норм произношения. Продолжить работу по комплексному анализу текста.

Уделить внимание работе с фразеологическими оборотами (в т.ч на уроках литературы и внеклассных мероприятиях по предмету).

<u>По математике:</u> у**мение находить часть числа и число по его части**; у**мение оперировать понятием модуль числа**; у**мение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа**; у**мение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки**; у**мение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания**; у**мение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений**; у**мение проводить математические рассуждения.**

Рекомендации: выполнение упражнений на нахождение дроби от числа и числа по его дроби; решение упражнений с модулем числа; выполнение упражнений на сравнение дробей и смешанных чисел; решение упражнений с дробями; решение задач на проценты; умение решать задачи геометрического характера; решение задач на логическое мышление.

<u>По биологии:</u> Задание 2. Знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения; Задание 4. Знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах; Задание 7. Извлечение информации из графически представленного процесса; давать объяснения представленной на графике закономерности.

Рекомендации: В следующем году нужно обратить внимание на задания, вызвавшие большие затруднения или давать дополнительные задания, чтобы оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения; важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах; извлечение информации из графически представленного процесса; давать объяснения представленной на графике закономерности.

<u>По истории:</u> з**адание 4 – дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков**; з**адание 6 – уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века**; з**адание 7 – объяснить причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков**; з**адание 9 – локализовать во времени общие рамки и события истории Средневековья, этапы становления развития Российского государства.**

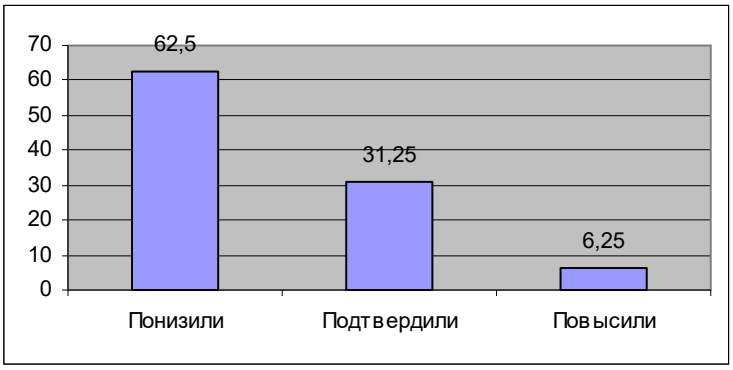
Рекомендации: Уделить внимание иллюстрациям в учебнике при изучении каждого государства, мифологии, текстам сборников законов; продолжить работу по сопоставлению иллюстраций к выбранным темам; заострить внимание по изучению понятий и исторических событий. Продолжить формирование умений работы с текстом. Организовать работу по закреплению исторических личностей и их действиями, датами.

Гистограмма соответствия отметок
за выполненную работу и отметок по журналу

1. Русский язык

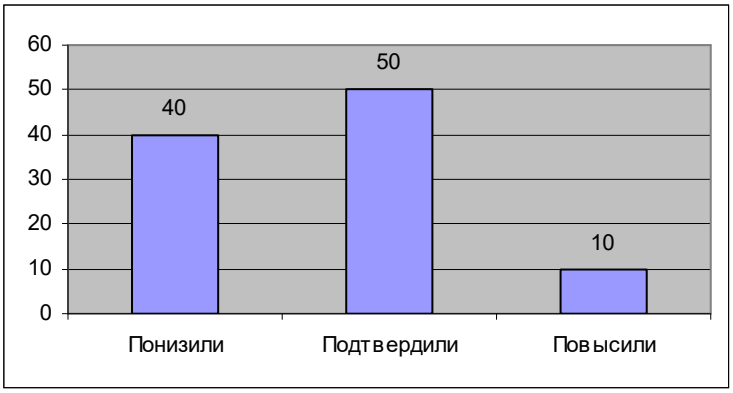
6 а класс

Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	10	62,5
Подтвердили	5	31,25
Повысили	1	6,25
Всего	16	



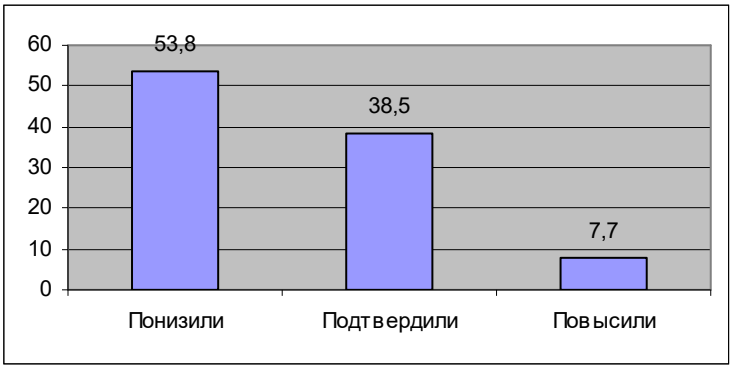
6 в класс

Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	4	40
Подтвердили	5	50
Повысили	1	10
Всего	**10**	



По параллели

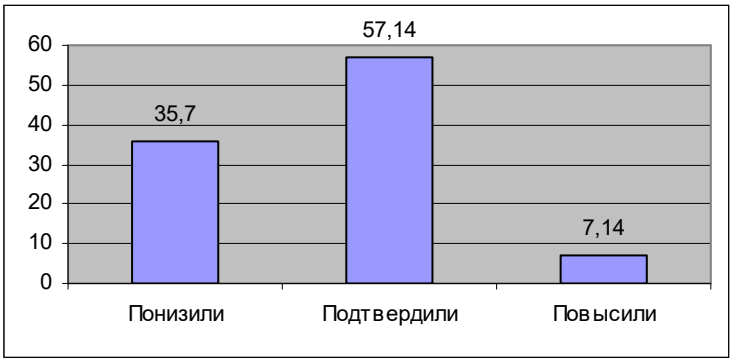
Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	14	53,8
Подтвердили	10	38,5
Повысили	2	7,7
Всего	26	



2. математика

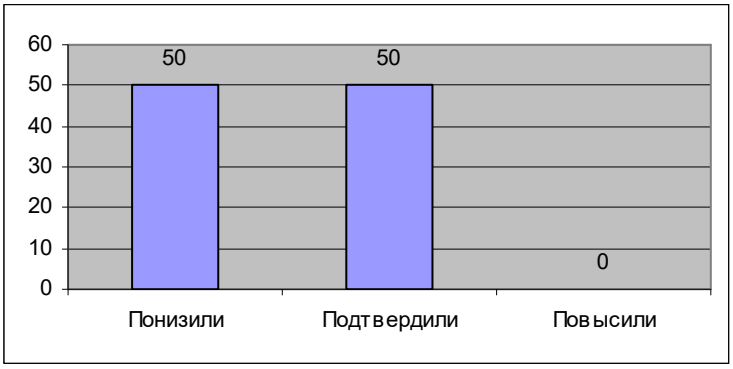
6 а класс

математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	5	35,7
Подтвердили	8	57,14
Повысили	1	7,14
Всего	**14**	



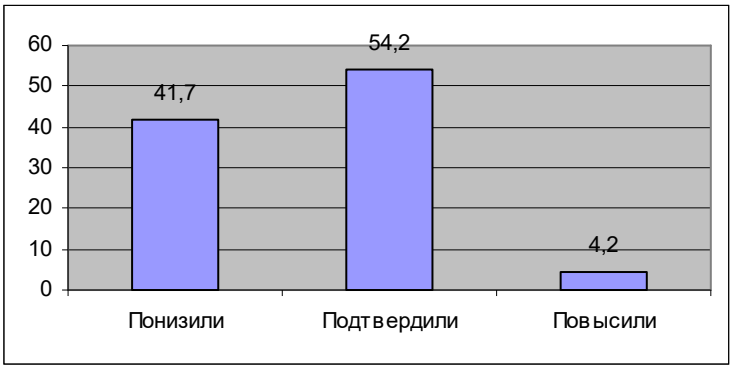
6 в класс

Математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	5	50
Подтвердили	5	50
Повысили	0	0
Всего	10	



По параллели

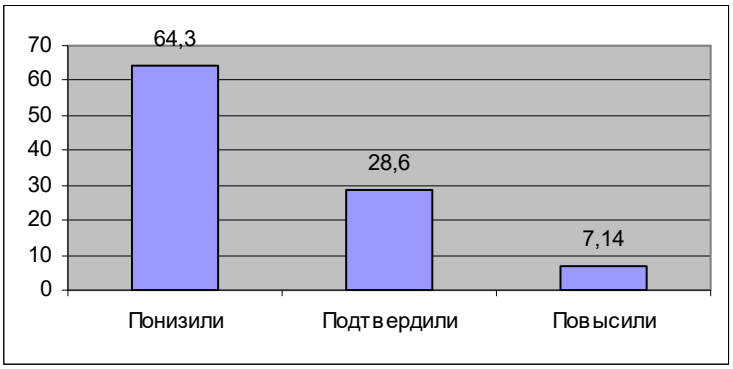
Математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	10	41,7
Подтвердили	13	54,2
Повысили	1	4,2
Всего	24	



3. биология

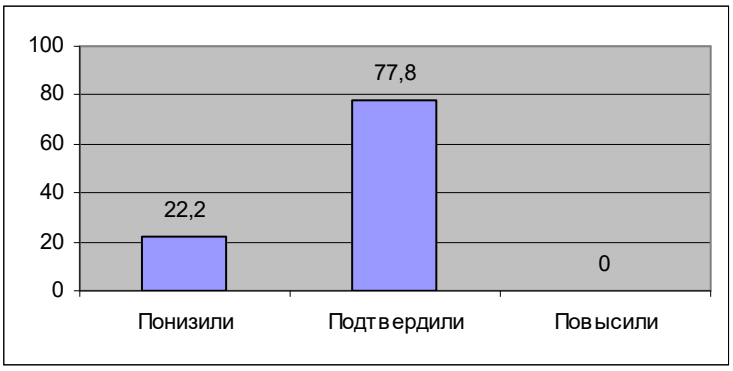
6 а класс

Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	9	64,3
Подтвердили	4	28,6
Повысили	1	7,14
Всего	14	



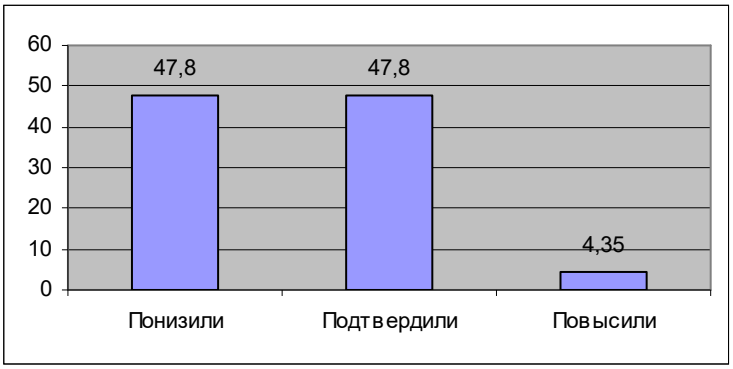
6 в класс

Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	2	22,2
Подтвердили	7	77,8
Повысили	0	0
Всего	9	



По параллели

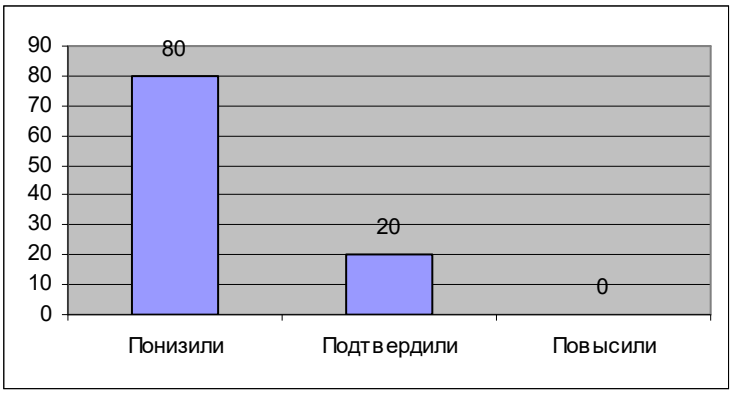
Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	11	47,8
Подтвердили	11	47,8
Повысили	1	4,35
Всего	23	



4. история

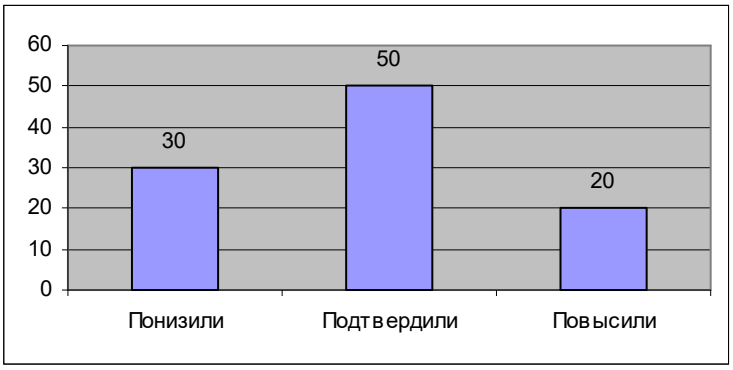
6 а класс

История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	12	80
Подтвердили	3	20
Повысили	0	0
Всего	15	



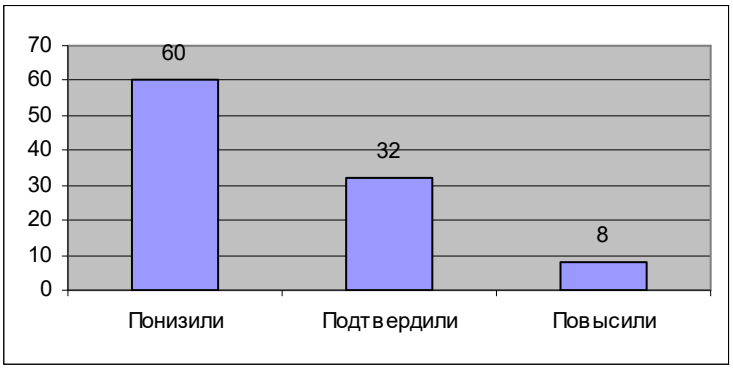
6 в класс

История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	3	30
Подтвердили	5	50
Повысили	2	20
Всего	10	



По параллели

История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	15	60
Подтвердили	8	32
Повысили	2	8
Всего	**25**	



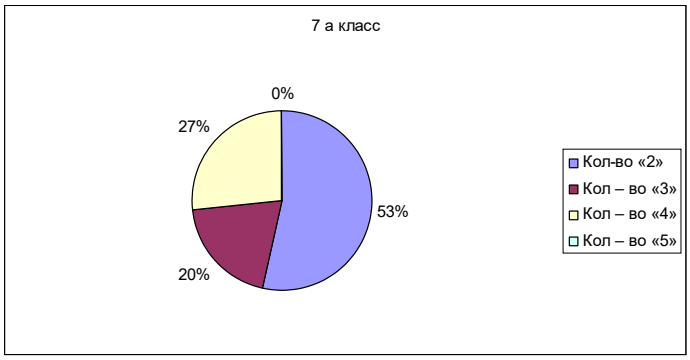
Результаты ВПР (7 класс)

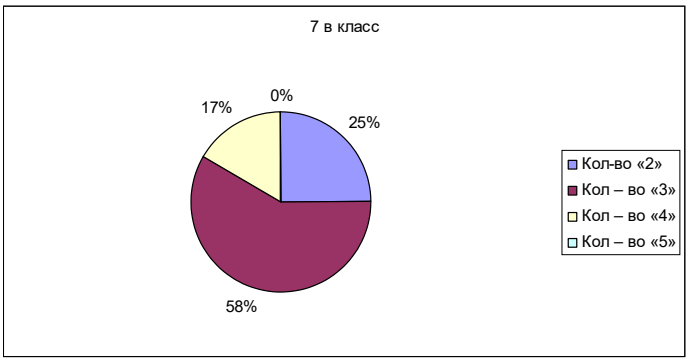
Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	7в	75	16,7
	7а	46,7	25
	Итого	**60,85**	**20,85**
Математика	7в	75	0
	7а	94,1	41,2
	Итого	**84,55**	**20,6**
Биология	7в	100	61,54
	7а	68,75	12,5
	Итого	**84,4**	**37**
История	7в	80	20
	7а	75	12,5
	Итого	**77,5**	**16,25**
География	7в	100	54,5
	7а	91,7	33,3
	Итого	**95,85**	**43,9**
Обществознание	7в	91	36,4
	7а	75	37,6
	Итого	83	37

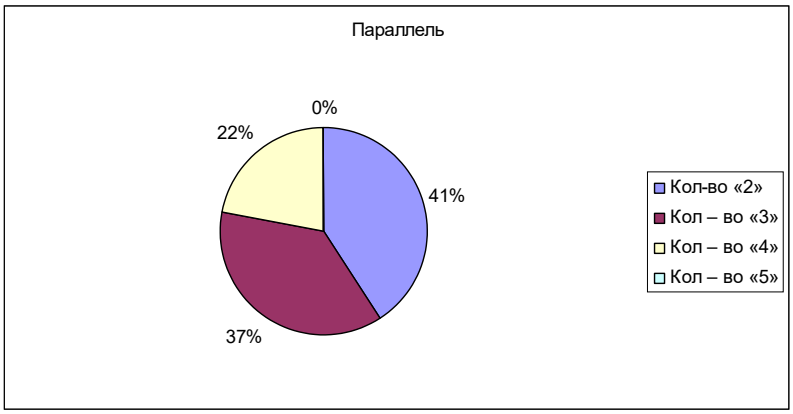
Общая гистограмма отметок

1. русский язык

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	8	3	4	0
7 в класс	3	7	2	0
Параллель	11	10	6	0

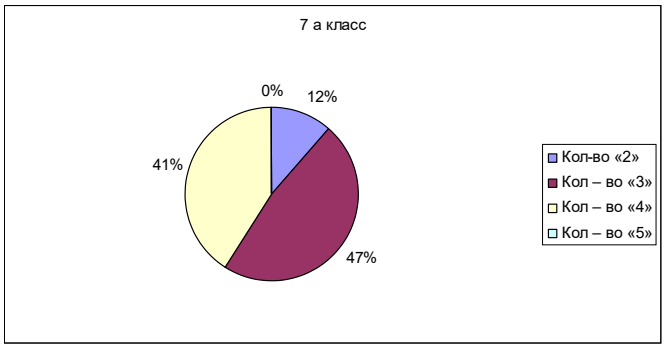


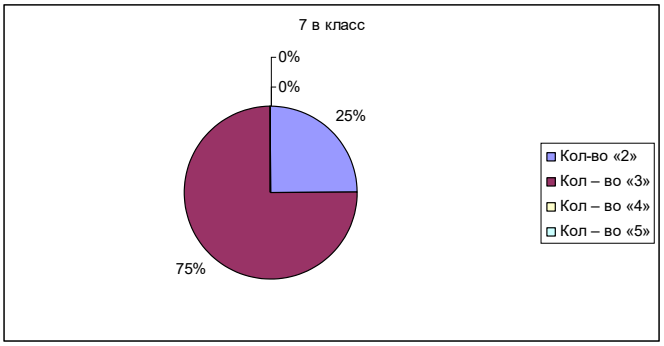


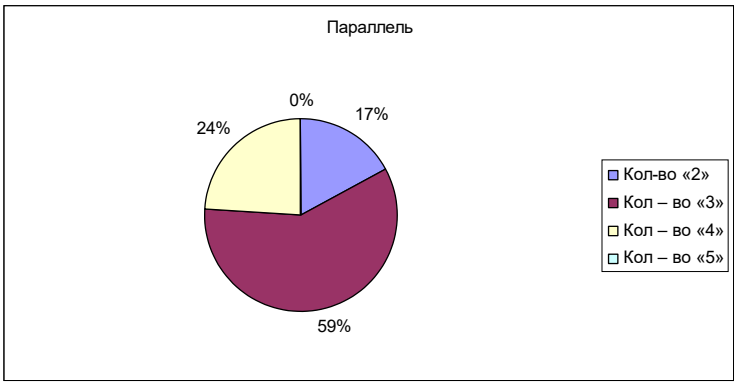


2. математика

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	2	8	7	0
7 в класс	3	9	0	0
Параллель	5	17	7	0

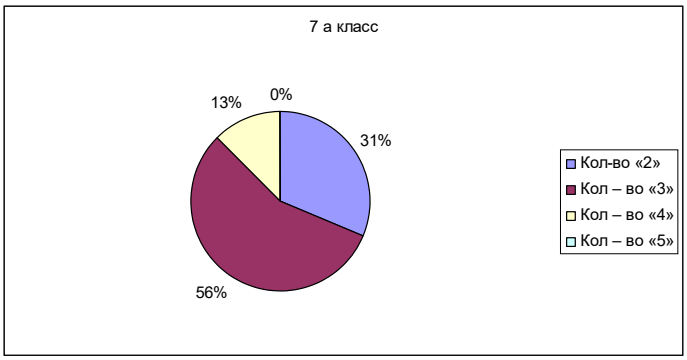


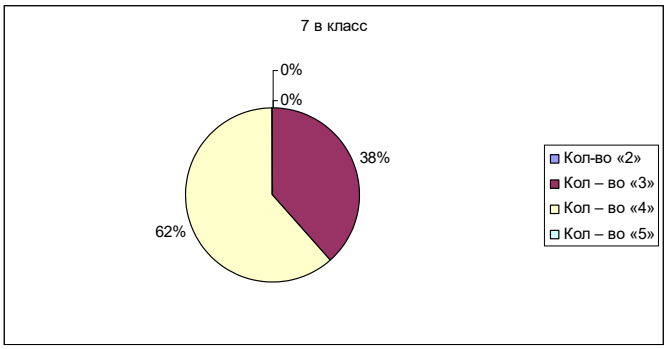


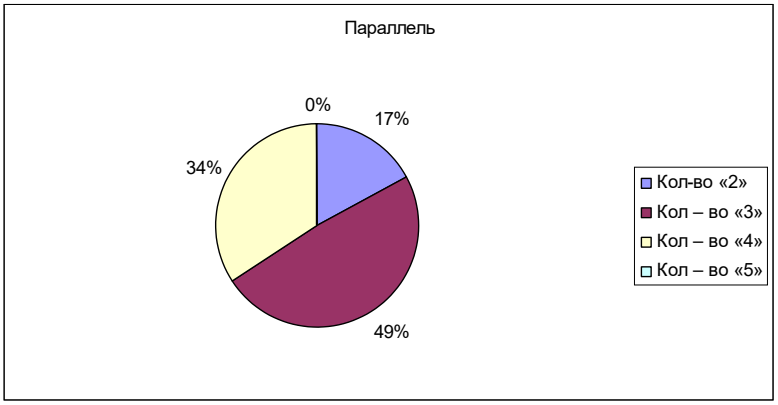


3. биология

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	5	9	2	0
7 в класс	0	5	8	0
Параллель	5	14	10	0

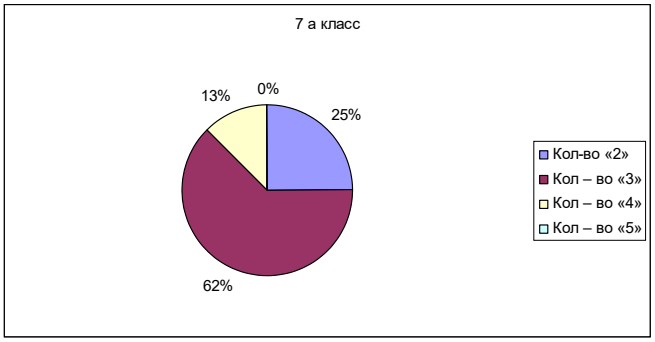


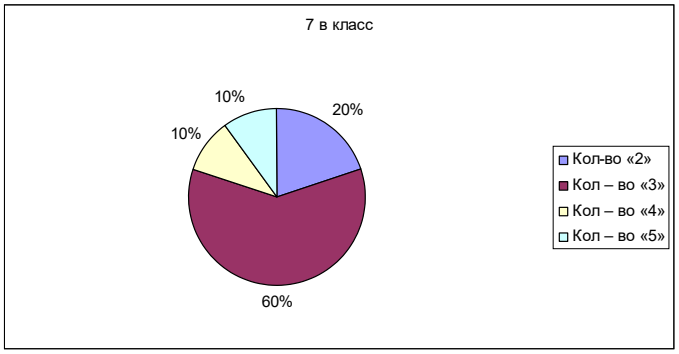


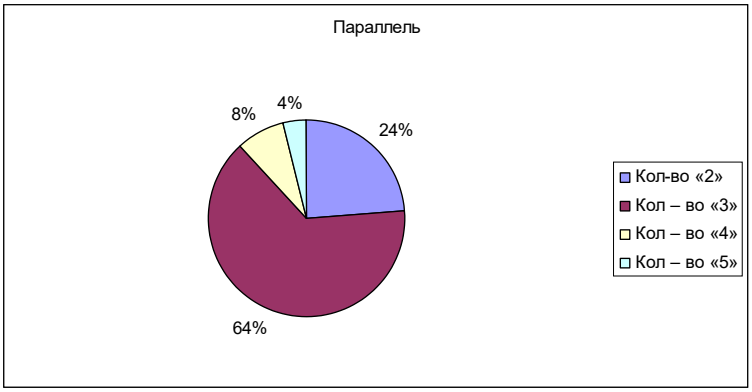


4. история

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	4	10	2	0
7 в класс	2	6	1	1
Параллель	6	16	2	1

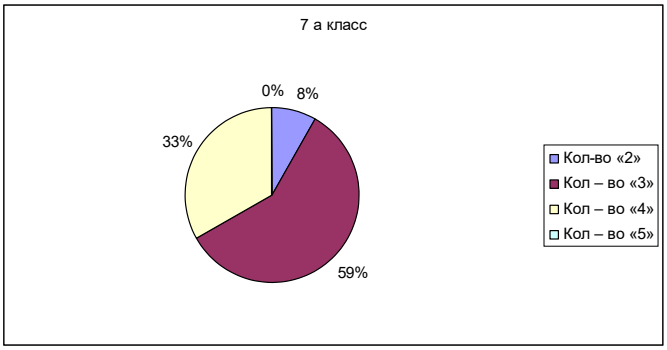


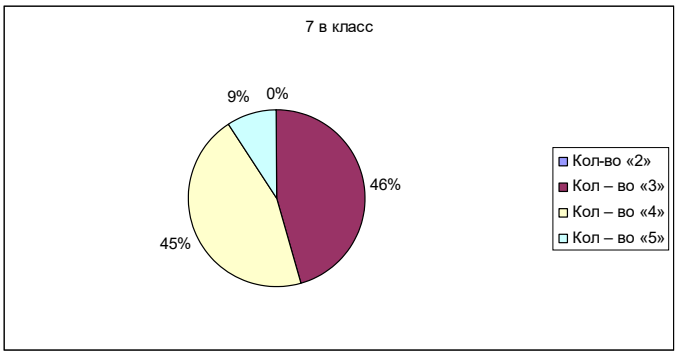


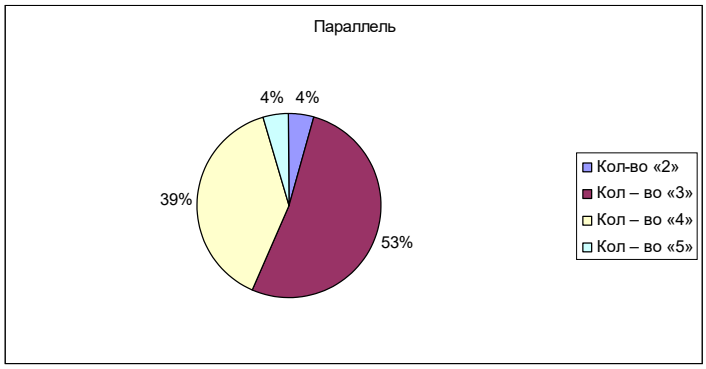


5. география

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	1	7	4	0
7 в класс	0	5	5	1
Параллель	1	12	9	1

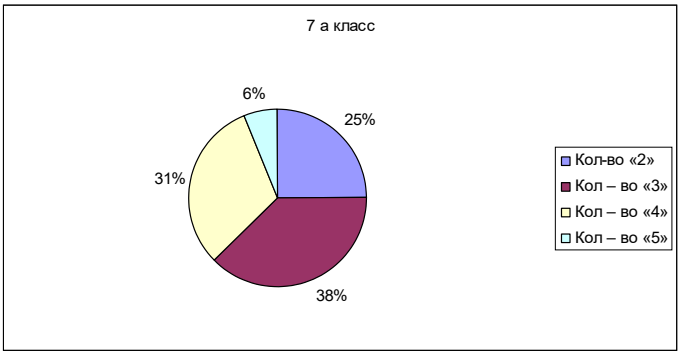


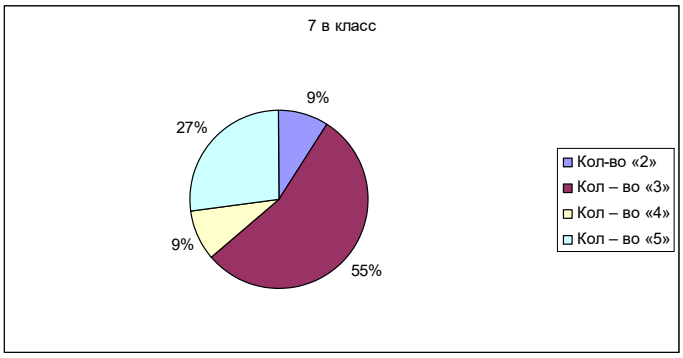


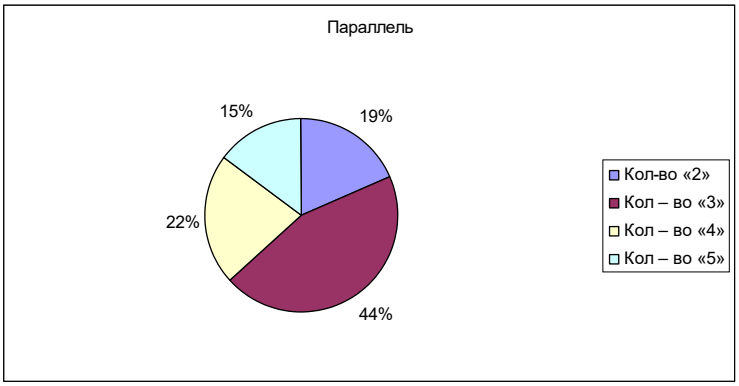


6. обществознание

	Кол-во «2»	***Кол – во «3»***	***Кол – во «4»***	***Кол – во «5»***
7 а класс	4	6	5	1
7 в класс	1	6	1	3
Параллель	5	12	6	4







Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):

<u>По русскому языку:</u>

Задание 2К2 (выполнение словообразовательного разбора)
Задание 2К3 (выполнение морфологического разбора)
Задание 2К4 (выполнение синтаксического разбора)
Задание 7(2) (обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире)
Задание 8(2) (обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить две запятые)
Задание 13(2) (подбор синонима к слову определенной стилистической окраски)

Задание 14(1) (объяснение значения фразеологизма)
Задание 14(2) (толкование ситуации в заданном контексте)

Задания, которые не вызвали затруднений:
Задание 1К3 (правильность списывания текста)
Задание 2К1 (выполнение морфемного разбора)
Рекомендации:
- повторить правила постановки знаков препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами
- совершенствовать словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор
- увеличить количество упражнений, содержащих задания на определение стилистической принадлежности слова
- увеличить количество упражнений, содержащих задания на выявление значения фразеологизмов.

По математике:

1)В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
2) В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.
3) В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.
4) В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
5) В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
6) Задании 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задания, с которыми справились большинство:
1. В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
2. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
3. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
4. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
5. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Рекомендации: Детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; включать в планирование урока решения задач разных типов, в том числе и повышенной сложности; формировать умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, умение оперировать понятием модуль числа.

По биологии: задание 1. На выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; задание 2. На умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; задание 3. На проверку умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; задание 6. На проверку знания особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Рекомендации: Результаты не верны, т.к. раздел Животные не проходили. Но в следующем году нужно обратить внимание на задания, вызвавшие большие затруднения.

По истории: .Установить соответствие между иллюстрацией и темой. Объяснение смысла слова и соотнесение его к теме. Исторические личности, их действия и выбор темы. Название объекта и выбранного события, показав между ними связь. Культурное достояние мира и России.

Рекомендации: Уделить внимание иллюстрациям в учебнике при изучении каждого государства, мифологии, текстам сборников законов, причинно-следственных связей; продолжить работу по сопоставлению иллюстраций к выбранным темам; заострить внимание по изучению понятий и исторических событий. Продолжить формирование умений работы с текстом.

Организовать работу по закреплению исторических личностей и их действиями, датами, культурой и искусством. Совершенствовать умения и навыки работы с исторической картой.

По географии: Работа с геогр. профилем. Определение и размещение географических объектов. Работа с климатограммами. Установление последовательности географических процессов. Часовые пояса, определение поясного времени. Работа с диаграммами.

***Рекомендации:* Уделить большое внимание на выявление практических умений работы с профилем, климатограммами, картами, таблицами. Продолжить работу с определением и изучением географических объектов**.

По обществознанию: Не знания всех статей Конституции РФ и их объяснение. Социальные нормы. Понятия и выбор соответствий. Функции правоохранительных органов власти. Объяснение высказывания или словосочетания. Составление из предложенных слов связных предложений.

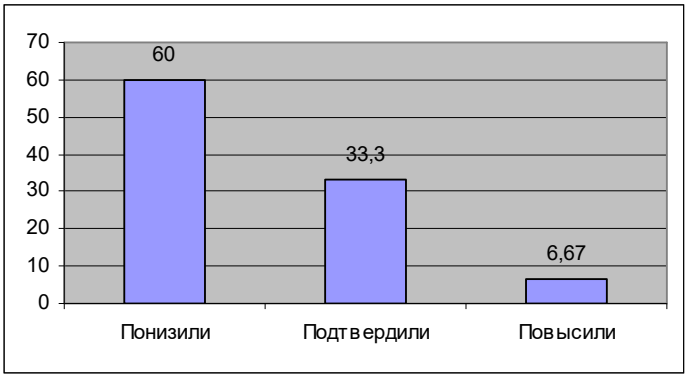
Рекомендации: Проработать с текстом Конституции РФ. Уделить большое внимание на запоминания понятий, функций, умению объяснений высказываний. Организовать работу по нахождению соответствий и их выбору, составлению предложений из предложенных по теме слов. Совершенствовать умения и навыки работы с текстам параграфа.

Гистограмма соответствия отметок
за выполненную работу и отметок по журналу

1. Русский язык

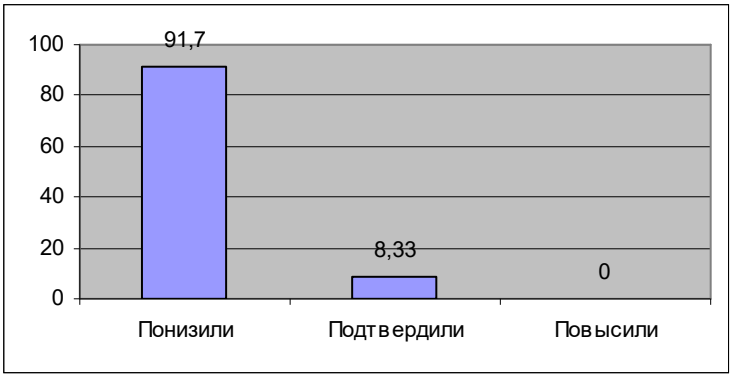
7 а класс

Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	9	60
Подтвердили	5	33,3
Повысили	1	6,67
Всего	**15**	



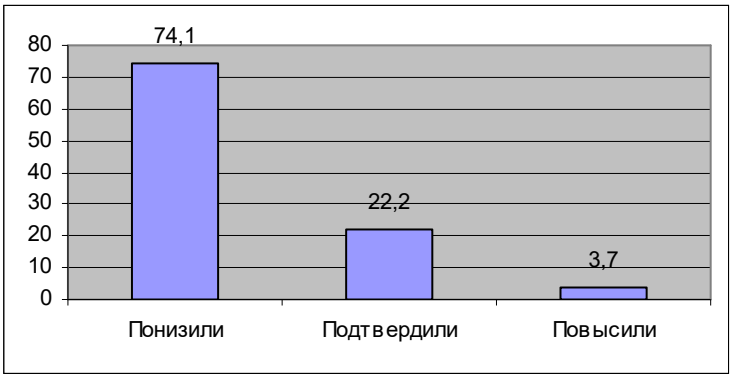
7 в класс

Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	11	91,7
Подтвердили	1	8,33
Повысили	0	0
Всего	**12**	



По параллели

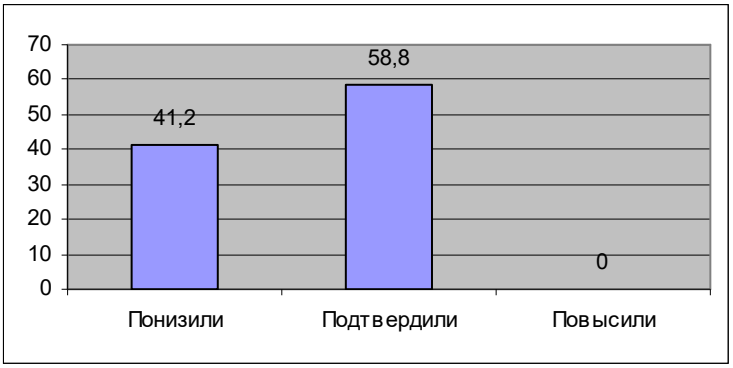
Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	20	74,1
Подтвердили	6	22,2
Повысили	1	3,7
Всего	27	



2. математика

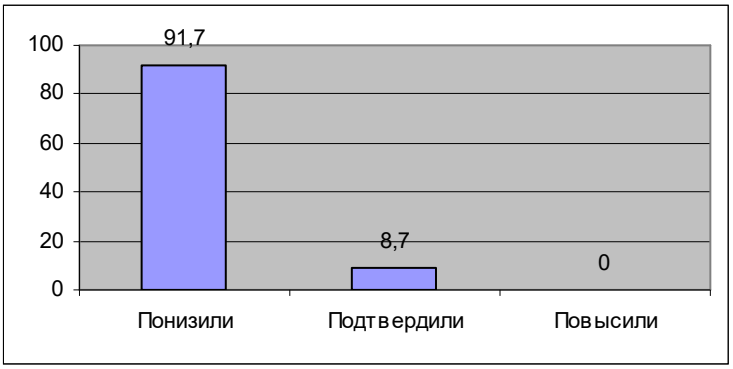
7 а класс

математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	7	41,2
Подтвердили	10	58,8
Повысили	0	0
Всего	**17**	



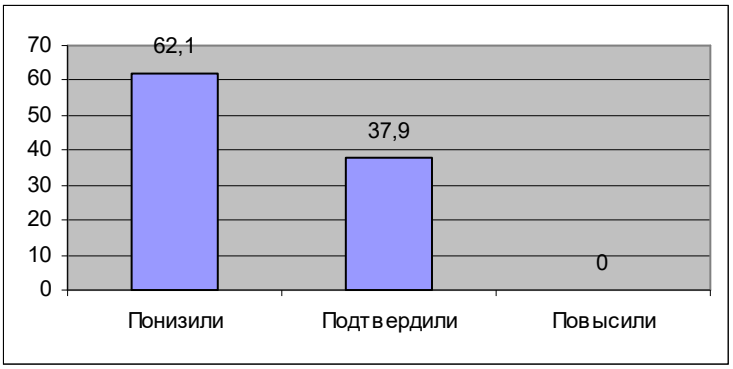
7 в класс

Математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	11	91,7
Подтвердили	1	8,7
Повысили	0	0
Всего	**12**	



По параллели

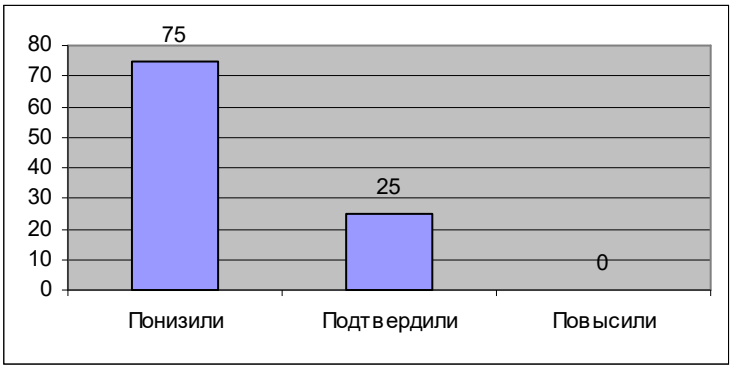
Математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	18	62,1
Подтвердили	11	37,9
Повысили	0	0
Всего	**29**	



3. биология

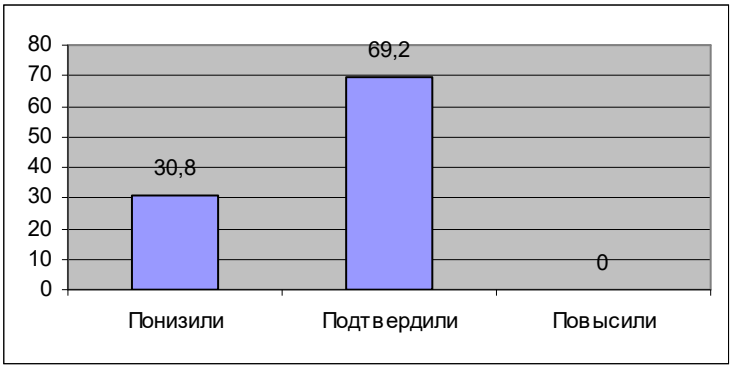
7 а класс

Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	12	75
Подтвердили	4	25
Повысили	0	0
Всего	**16**	



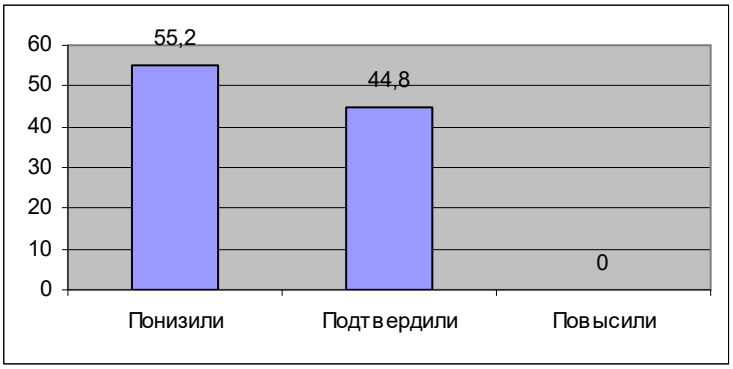
7 в класс

Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	4	30,8
Подтвердили	9	69,2
Повысили	0	0
Всего	**13**	



По параллели

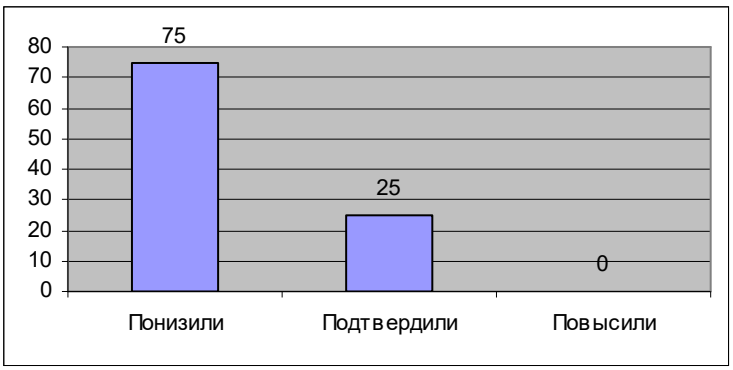
Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	16	55,2
Подтвердили	13	44,8
Повысили	0	0
Всего	**29**	



4. история

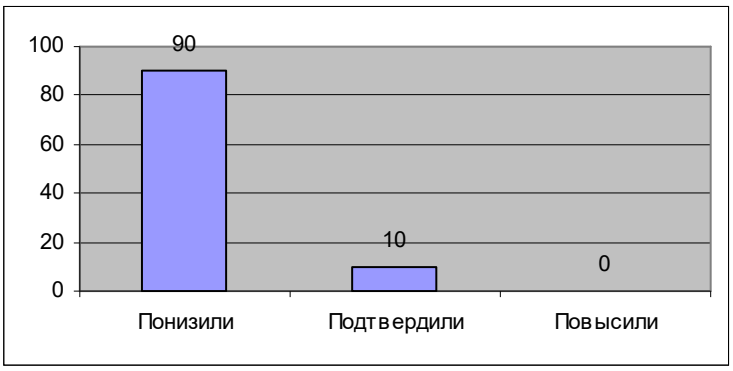
7 а класс

История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	12	75
Подтвердили	4	25
Повысили	0	0
Всего	16	



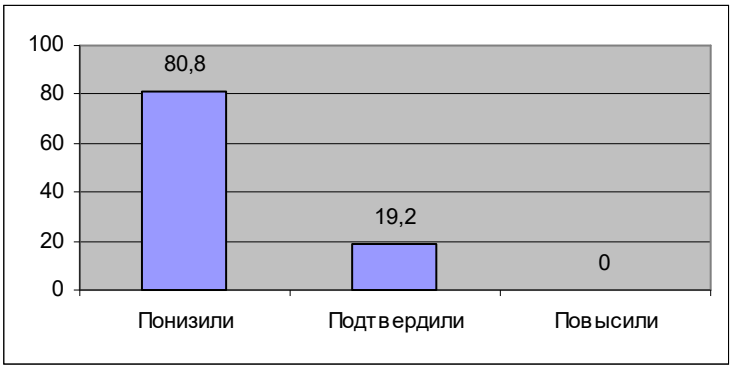
7 в класс

История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	9	90
Подтвердили	1	10
Повысили	0	0
Всего	**10**	



По параллели

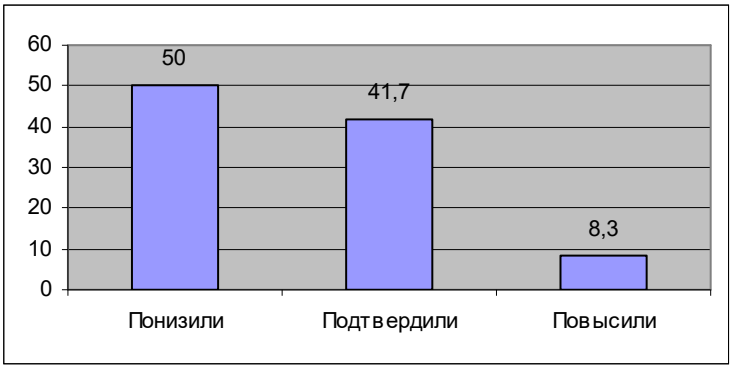
История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	21	80,8
Подтвердили	5	19,2
Повысили	0	0
Всего	**26**	



5. география

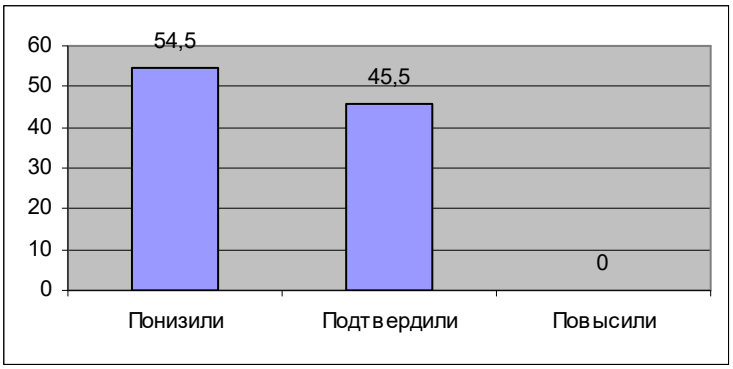
7 а класс

География	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	6	50
Подтвердили	5	41,7
Повысили	1	8,3
Всего	**12**	



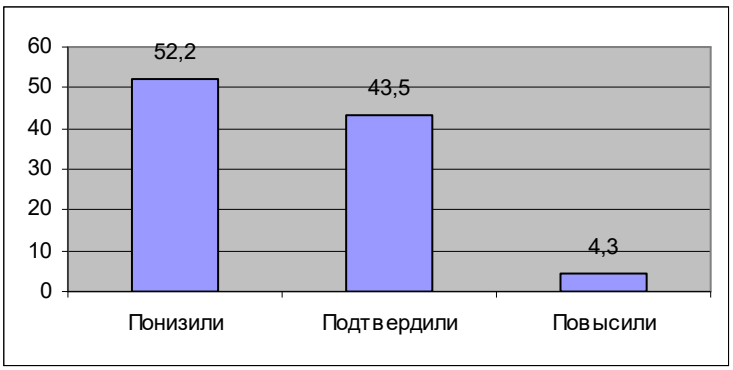
7 в класс

География	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	6	54,5
Подтвердили	5	45,5
Повысили	0	0
Всего	11	



По параллели

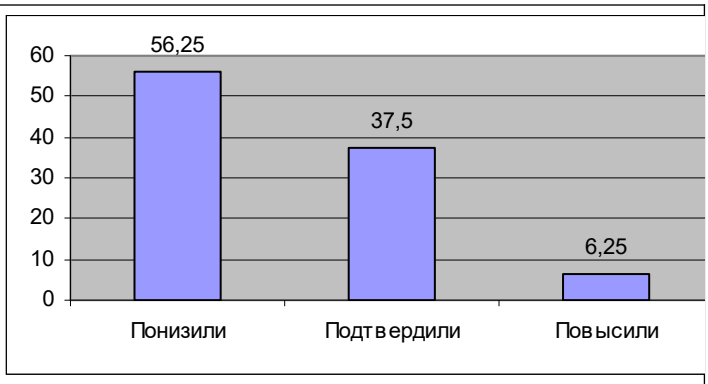
География	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	12	52,2
Подтвердили	10	43,5
Повысили	1	4,3
Всего	**23**	



6. обществознание

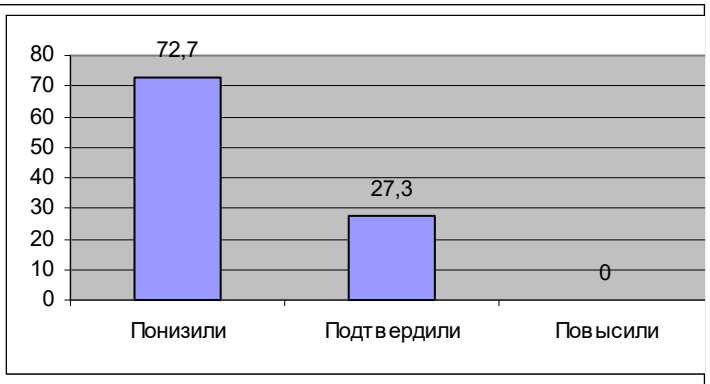
7 а класс

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	9	56,25
Подтвердили	6	37,5
Повысили	1	6,25
Всего	**16**	



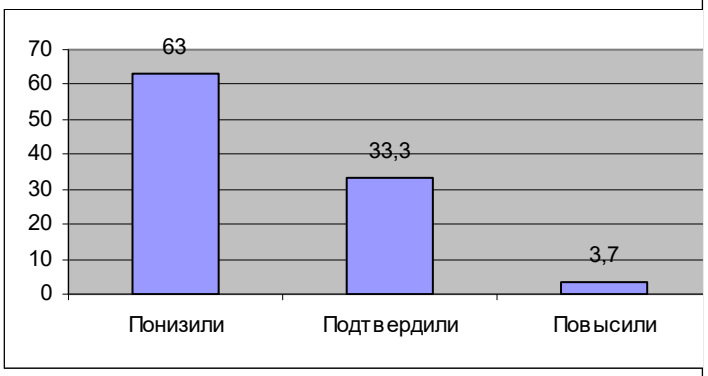
7 в класс

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	8	72,7
Подтвердили	3	27,3
Повысили	0	0
Всего	11	



По параллели

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	17	63
Подтвердили	9	33,3
Повысили	1	3,7
Всего	**27**	



Результаты ВПР (8 класс)

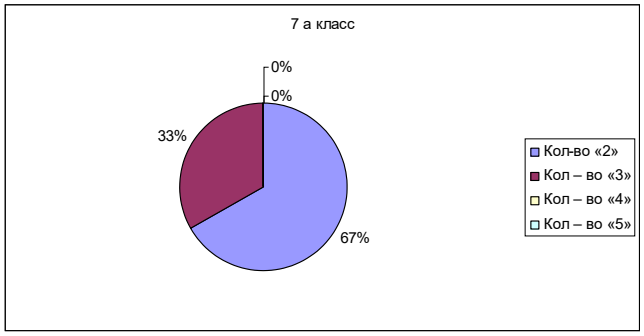
Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	8в	100	50
	8а	33,3	0
	Итого	**66,65**	**25**
Математика	8в	88,9	55,6
	8а	15,4	0
	Итого	**52,15**	**27,8**
Биология	8в	88,9	66,7
	8а	57,14	0
	Итого	**73,02**	**33,35**
История	8в	75	12,5
	8а	46,7	6,6
	Итого	**60,85**	**9,55**
География	8в	55,6	11,1
	8а	11,8	0
	Итого	**33,7**	**5,55**
Обществознание	8в	88,9	44,4
	8а	42,86	0
	Итого	**65,88**	**22,2**
Физика	8в	33,3	0
	8а	9,2	0
	Итого	**21,25**	**0**
Английский язык	8в	42,9	14,3

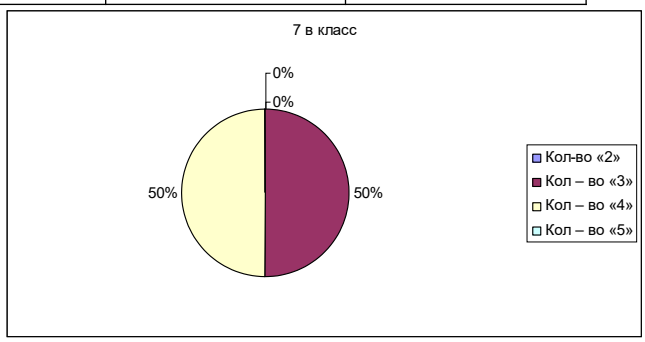
	8а	0	0
	Итого	**21,45**	**7,15**

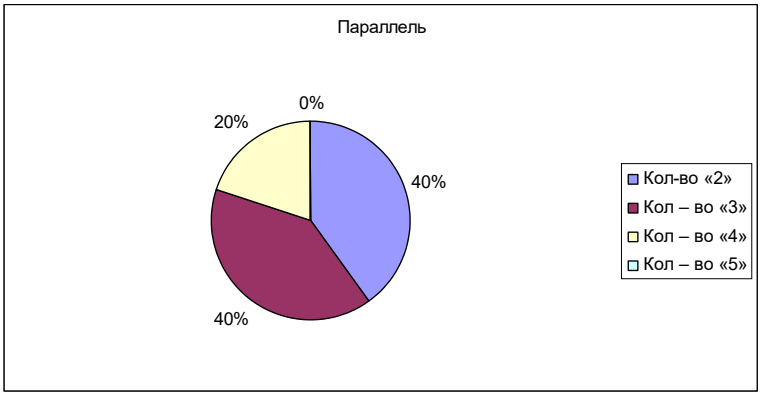
Общая гистограмма отметок

1. русский язык

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	8	4	0	0
7 в класс	0	4	4	0
Параллель	8	8	4	0

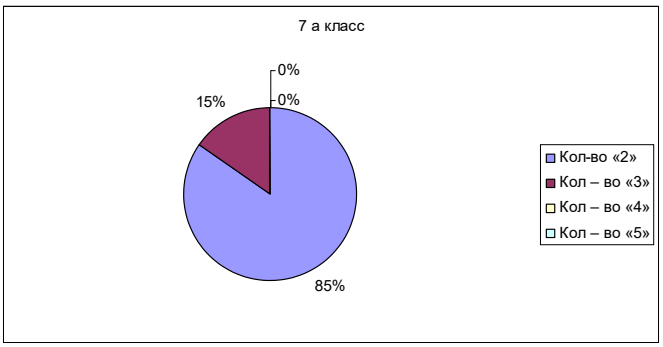


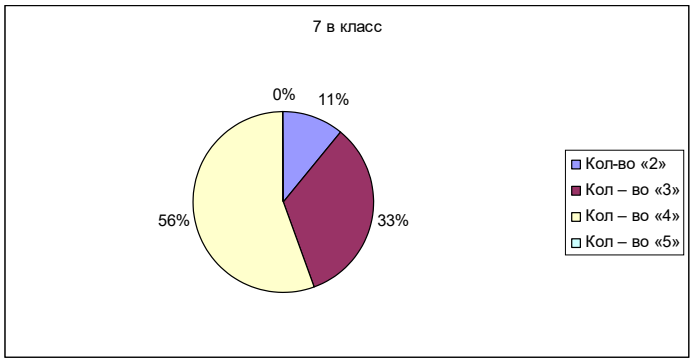


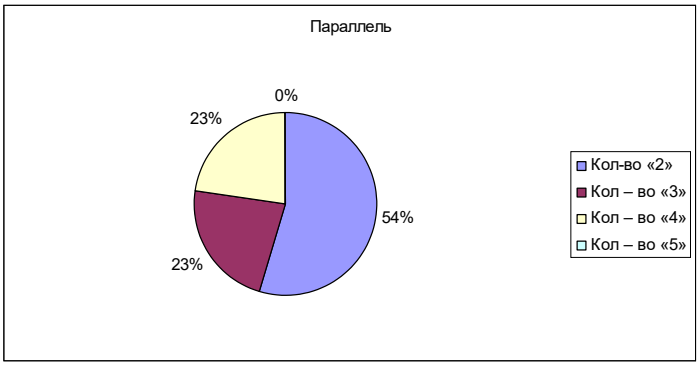


2. математика

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	11	2	0	0
7 в класс	1	3	5	0
Параллель	12	5	5	0

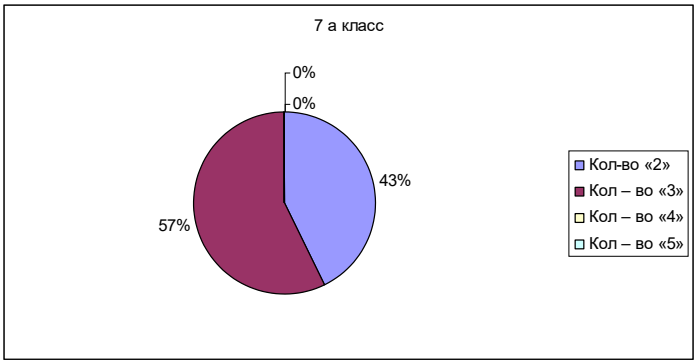


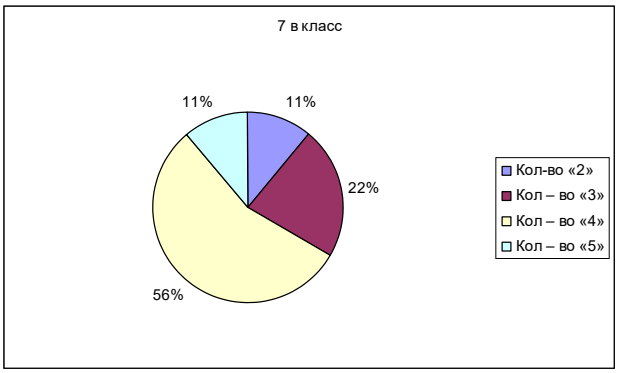


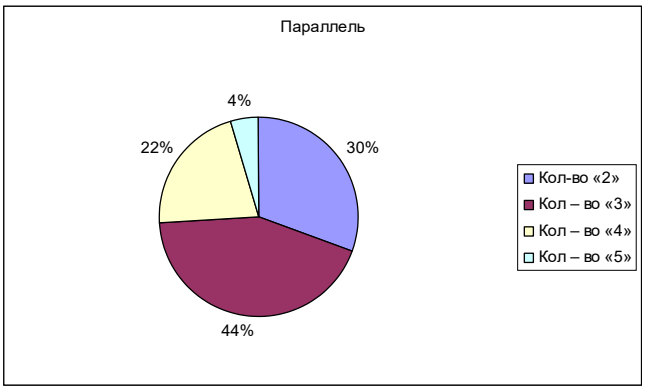


3. биология

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	6	8	0	0
7 в класс	1	2	5	1
Параллель	7	10	5	1

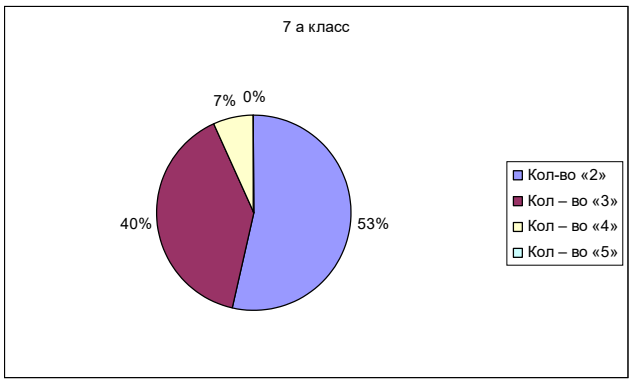


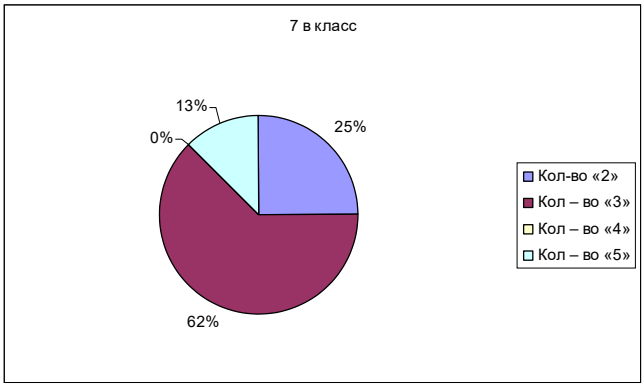


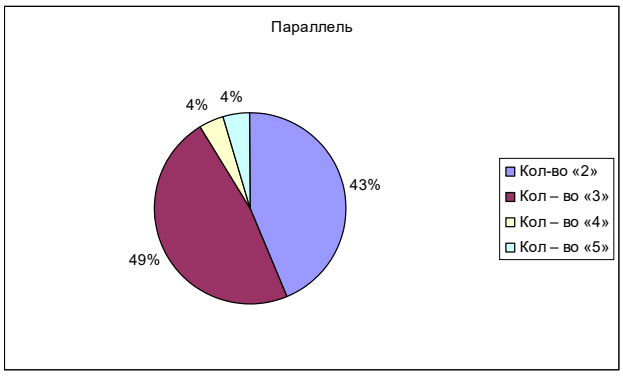


4. история

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	8	6	1	0
7 в класс	2	5	0	1
Параллель	10	11	1	1

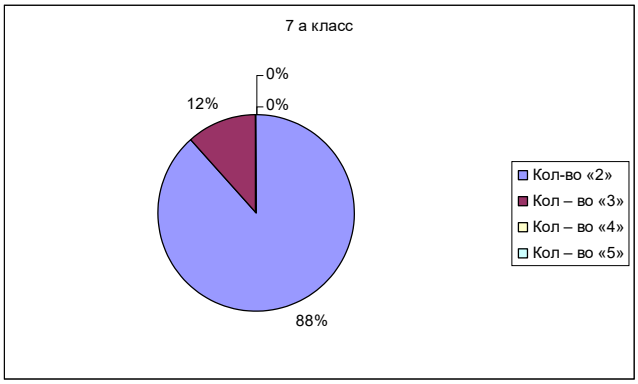


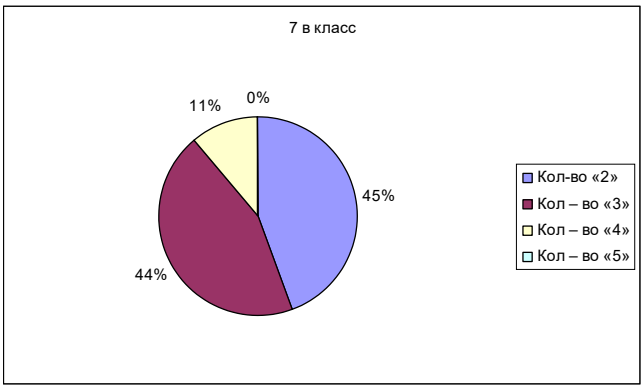


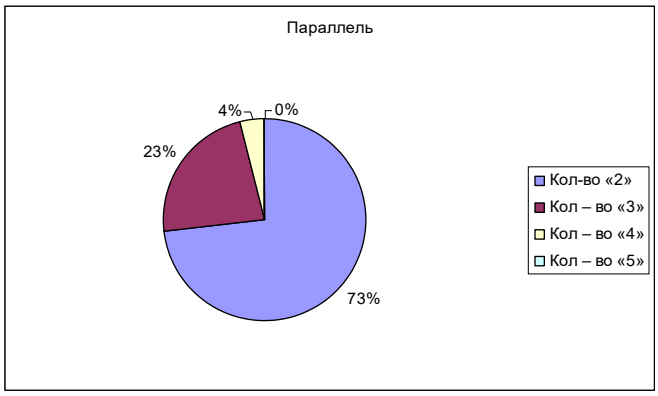


5. география

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	15	2	0	0
7 в класс	4	4	1	0
Параллель	19	6	1	0

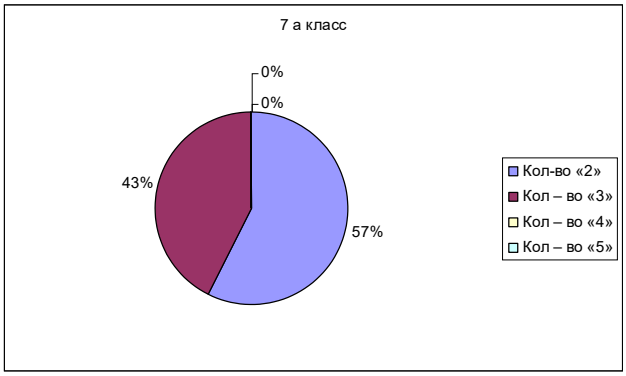


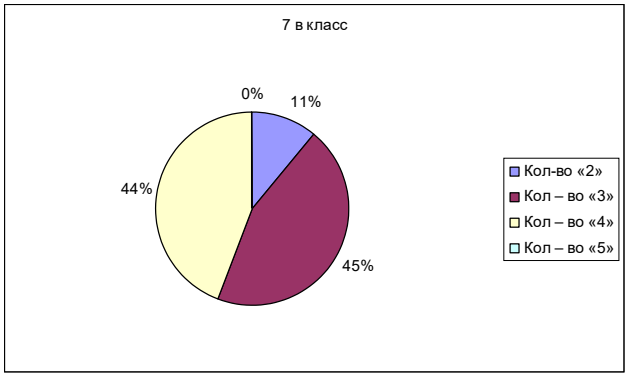


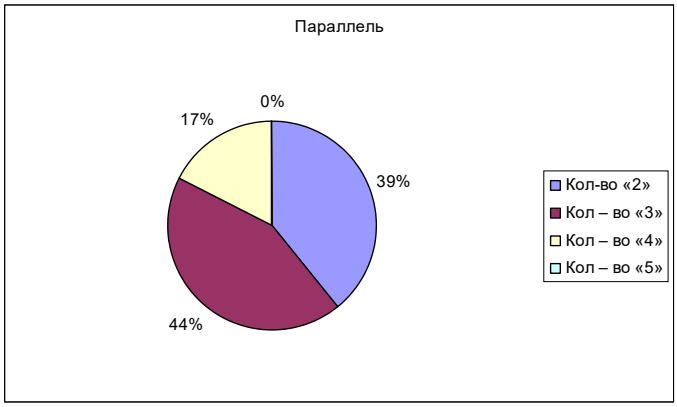


6. обществознание

	Кол-во «2»	*Кол – во «3»*	*Кол – во «4»*	*Кол – во «5»*
7 а класс	8	6	0	0
7 в класс	1	4	4	0
Параллель	9	10	4	0

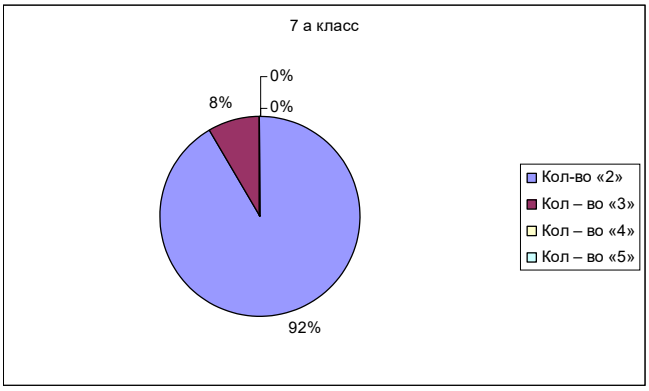


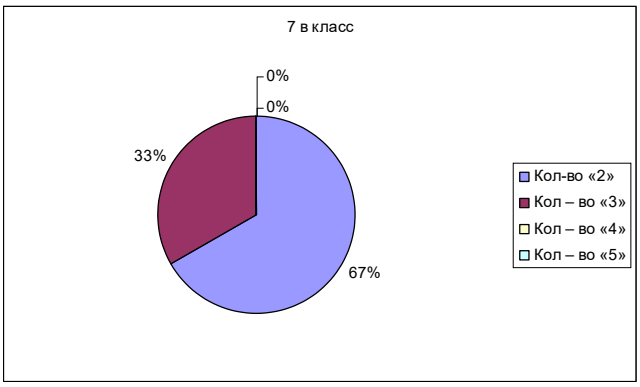


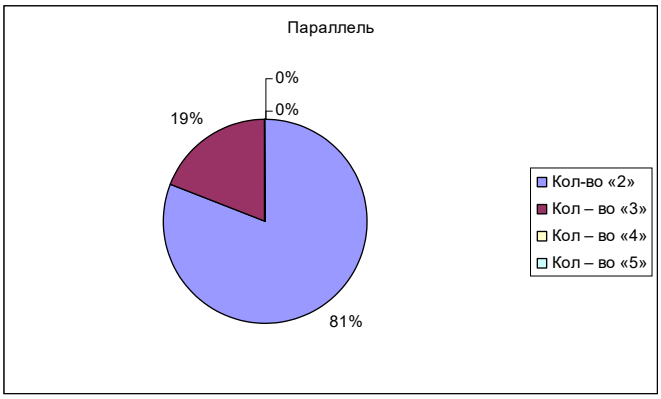


7. физика

	Кол-во «2»	***Кол – во «3»***	***Кол – во «4»***	***Кол – во «5»***
7 а класс	11	1	0	0
7 в класс	6	3	0	0
Параллель	17	4	0	0

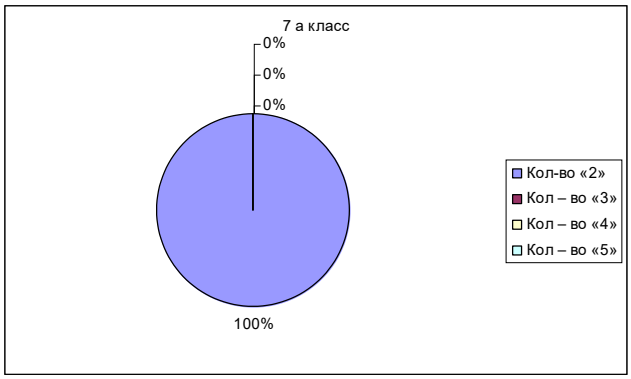


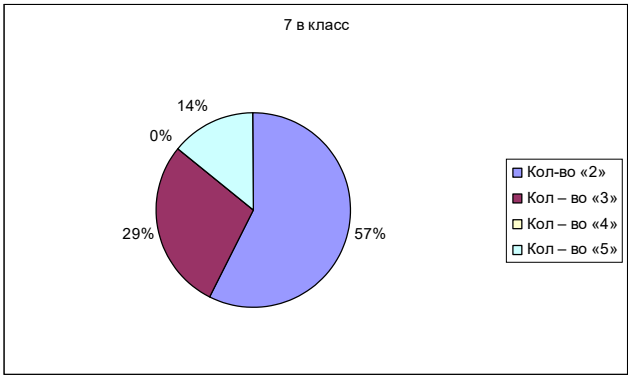


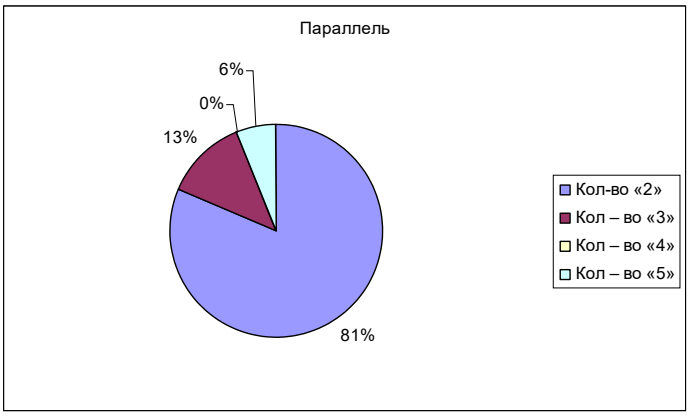


6. английский язык

	Кол-во «2»	***Кол – во «3»***	***Кол – во «4»***	***Кол – во «5»***
7 а класс	9	0	0	0
7 в класс	4	2	0	1
Параллель	13	2	0	1







Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий (типичные ошибки):

<u>По русскому языку:</u>

-затруднения-2к3 ,7(2).7(1)

-справились-1к3,5,11(1)9,

<u>По математике:</u> Задание 1 (действия с обыкновенными дробями), задание 4 (перевод единиц), задание 7(круговые диаграммы), задание 8 (линейная функция), задание 14 (практико — ориентированная задача), задание 11 (значение выражения), задание 13 (геометрическая задача), задание 14 (свойства треугольника), задание 16(задача на движение)

<u>Задания, с которыми справились хорошо.</u>

Задание 3 (выбор информации из таблицы), **Задание 9 (решение уравнения)**, **Задание 6 и 7 (построение гистограммы).**

<u>По</u> <u>физике:</u>

- Измерение физических величин. Цена деления прибора..(Б)
- Механические явления. Объяснение механических явлений.. (Б)
- Расчетная задача (одно логическое действие). (Б)
- Чтение графиков. (Б)
- Умение делать выводы из приведенных экспериментальных данных. Расчетная задача. (Б)
- Текстовая задача из реальной жизни (П)
- Работа с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы. Задача. (П)
- Задача «Основы гидростатики». (П)
- Задача «Средняя величина». (П)
- Комбинированная расчетная задача. (В)
- Обработка экспериментальных данных с учетом погрешности. (В)

Уделять внимание повторению всех тем за курс 7 класса, т.к. обучающиеся забыли большую часть учебного материала. Повторить темы «Давление», «Закон Архимеда», «Условия плавания тел», «Плавание судов. Воздухоплавание», «Простые механизмы». Повторить явления «диффузия»,

«броуновское движение», повторить свойства жидкостей, газов и твердых тел. Продолжить работу по формированию понятий «физическая величина», «физическое явление», «физический прибор», закрепить основные физические термины. Уделить внимание чтению графиков движений, объяснению физических законов в окружающей жизни. Продолжить работу по формированию умения решать расчетные задачи по ключевым темам разного уровня сложности, т.к. 10 и 11 задачи являются задачами высокого уровня сложности.

По истории**:**

Задание 3 — работа с текстовым историческим источником;
Задание 4 — атрибуция исторической карты;
Задание 8 — сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран;
Задание 9 — проверка владения приемами аргументации;
Задание 10 — проверка знания хронологии;
Задание 11 — причинно-следственные связи;
Задание 12 — знание истории родного края.

Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

Задание 1 — проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран;
Задание 5 —проверка знания исторической географии и работа с контурной картой;
Задание 6 — проверка знания фактов истории культуры России.

По обществознанию:

Задание 1 — вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ;
Задание 5 — анализ социальной ситуации;
Задание 8 — Задание-задача — анализ представленной ситуации;
Задание 9 — умение строить высказывание с использованием предложенных понятий.

Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

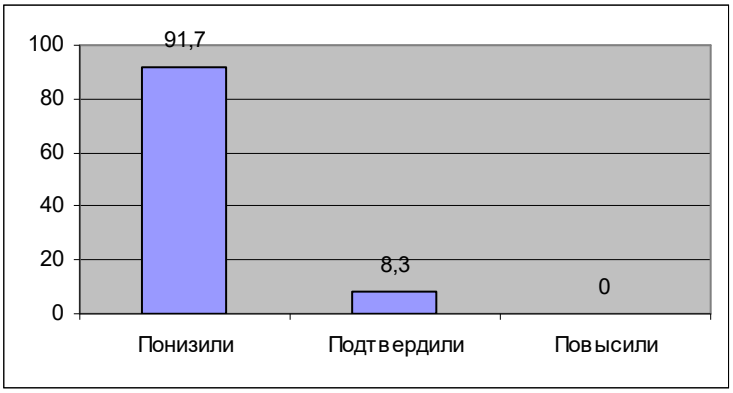
Задание 2, 6 — выбор нескольких правильных ответов из перечня;

Гистограмма соответствия отметок
за выполненную работу и отметок по журналу

1. Русский язык

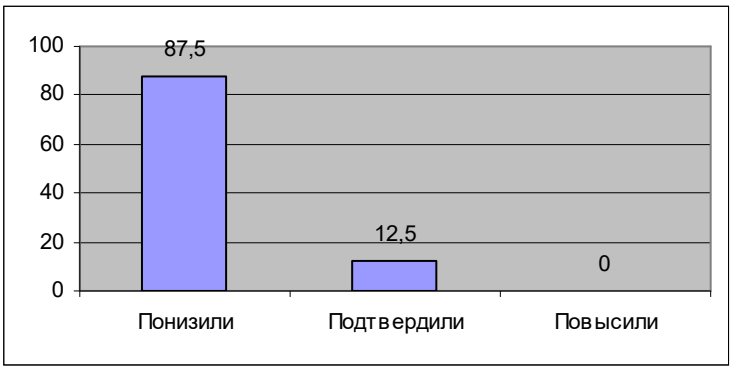
7 а класс

Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	11	91,7
Подтвердили	1	8,3
Повысили	0	0
Всего	**12**	



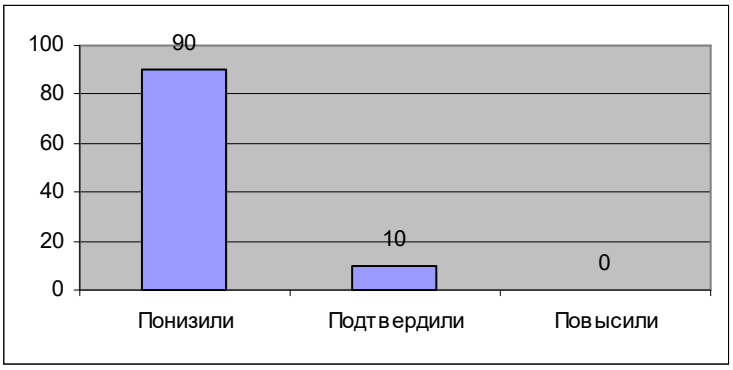
7 в класс

Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	7	87,5
Подтвердили	1	12,5
Повысили	0	0
Всего	**8**	



По параллели

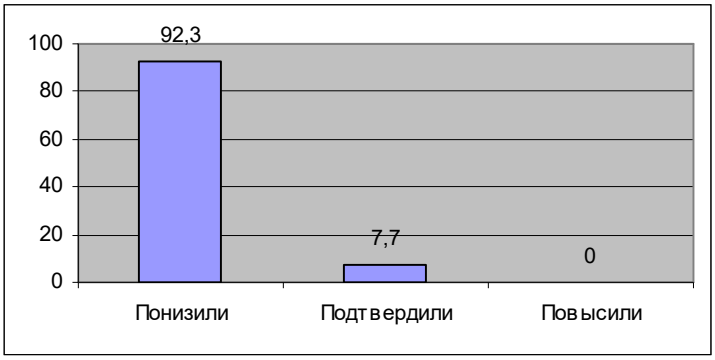
Русский язык	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	18	90
Подтвердили	2	10
Повысили	0	0
Всего	20	



2. математика

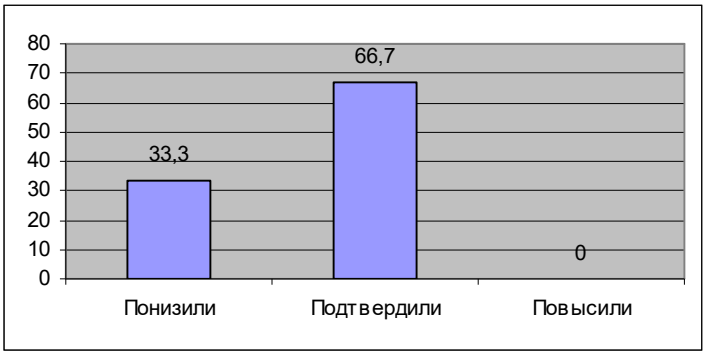
7 а класс

математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	12	92,3
Подтвердили	1	7,7
Повысили	0	0
Всего	**13**	



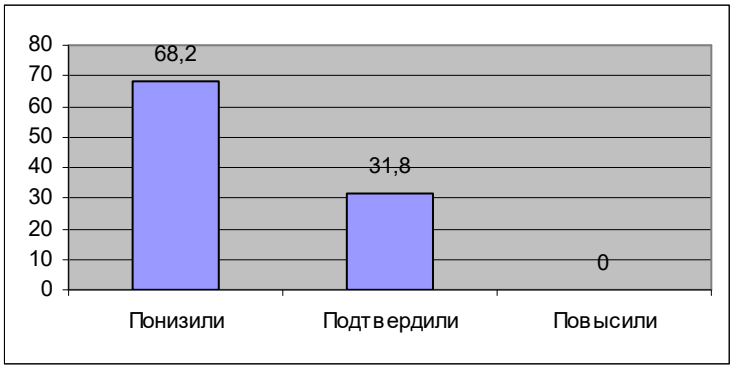
7 в класс

Математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	3	33,3
Подтвердили	6	66,7
Повысили	0	0
Всего	**9**	



По параллели

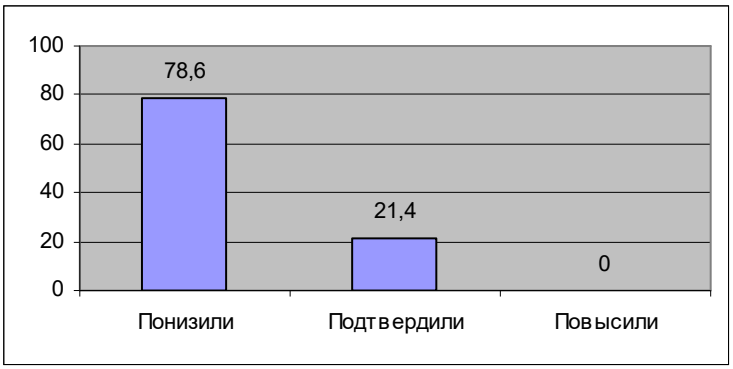
Математика	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	15	68,2
Подтвердили	7	31,8
Повысили	0	0
Всего	**22**	



3. биология

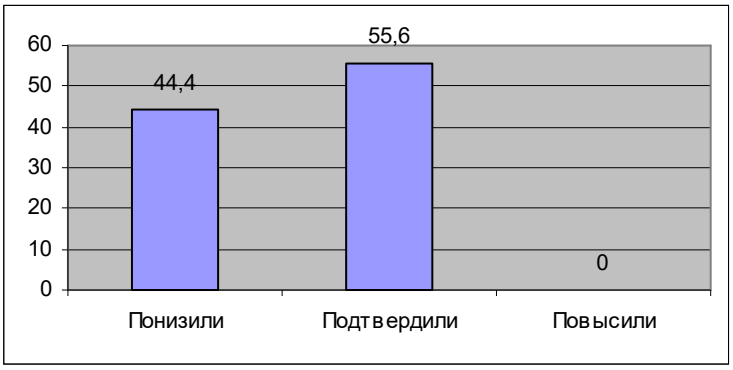
7 а класс

Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	11	78,6
Подтвердили	3	21,4
Повысили	0	0
Всего	**14**	



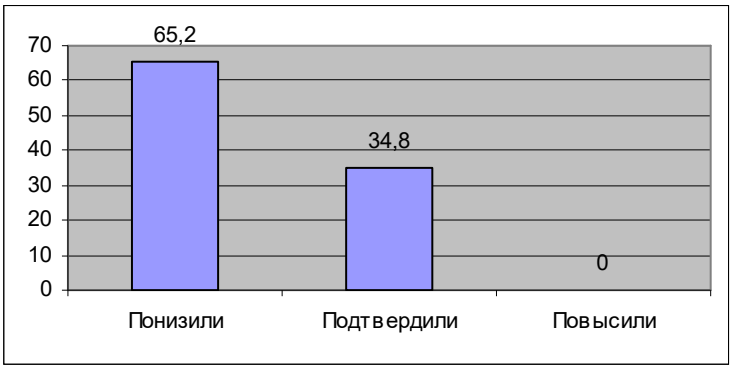
7 в класс

Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	4	44,4
Подтвердили	5	55,6
Повысили	0	0
Всего	**9**	



По параллели

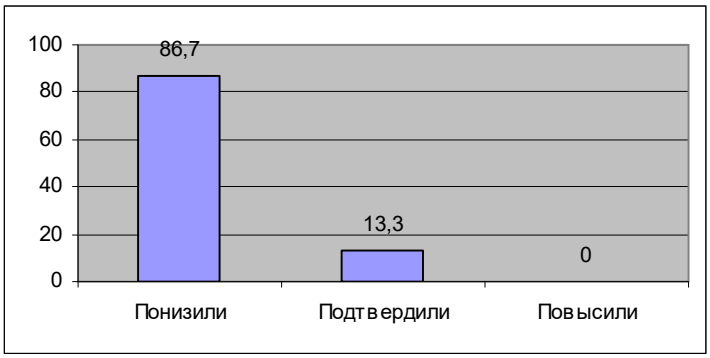
Биология	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	15	65,2
Подтвердили	8	34,8
Повысили	0	0
Всего	**23**	



4. история

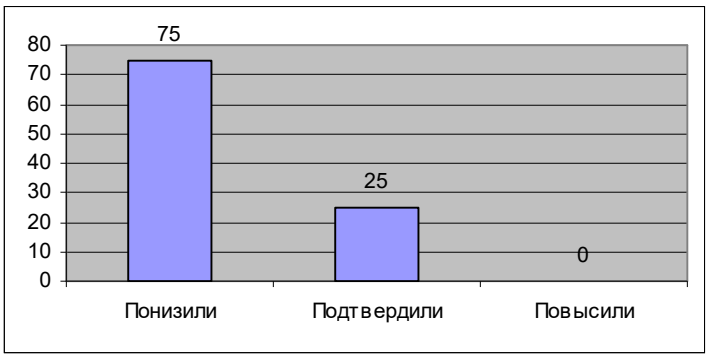
7 а класс

История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	13	86,7
Подтвердили	2	13,3
Повысили	0	0
Всего	15	



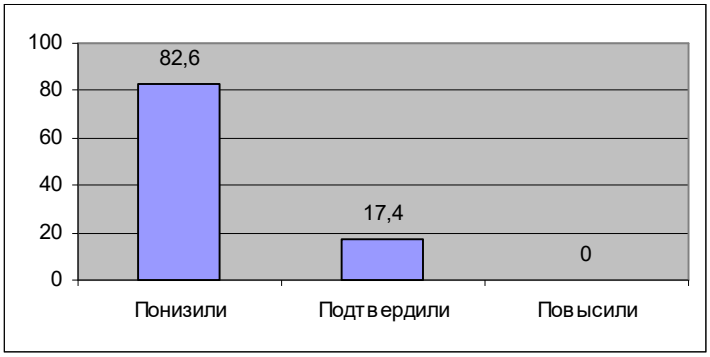
7 в класс

История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	6	75
Подтвердили	2	25
Повысили	0	0
Всего	**8**	



По параллели

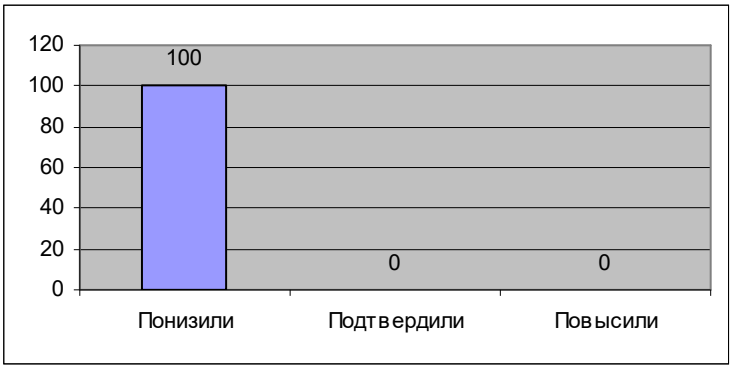
История	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	19	82,6
Подтвердили	4	17,4
Повысили	0	0
Всего	**23**	



5. география

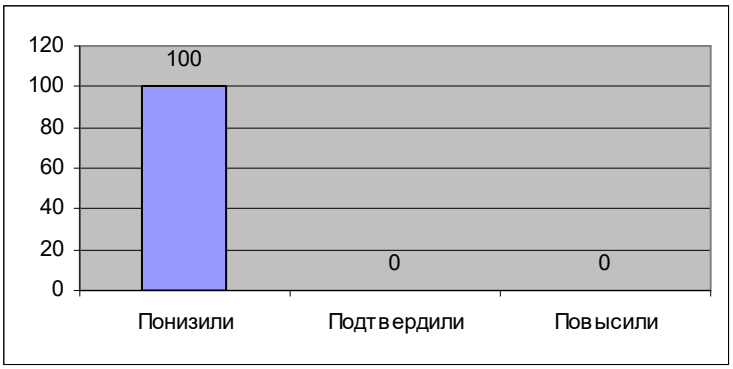
7 а класс

География	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	17	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	**17**	



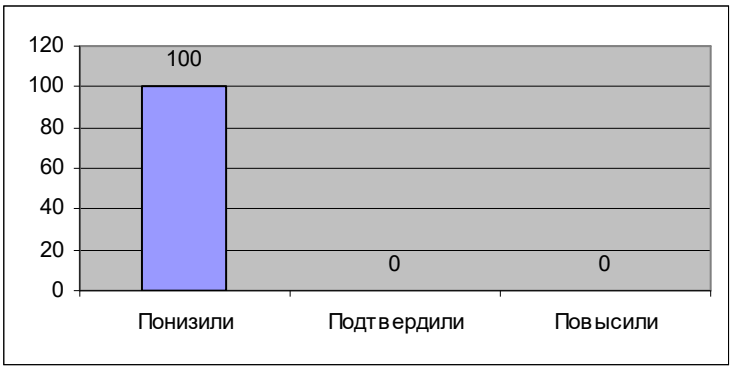
7 в класс

География	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	9	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	9	



По параллели

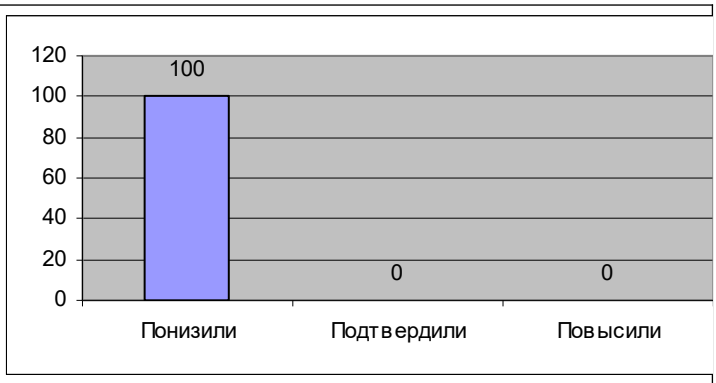
География	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	26	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	**26**	



6. обществознание

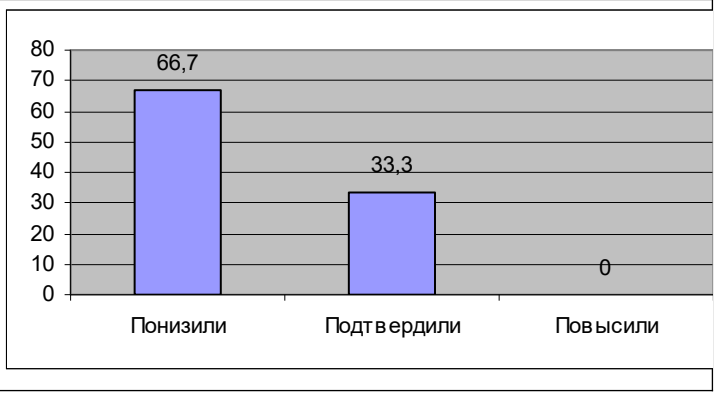
7 а класс

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	14	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	**14**	



7 в класс

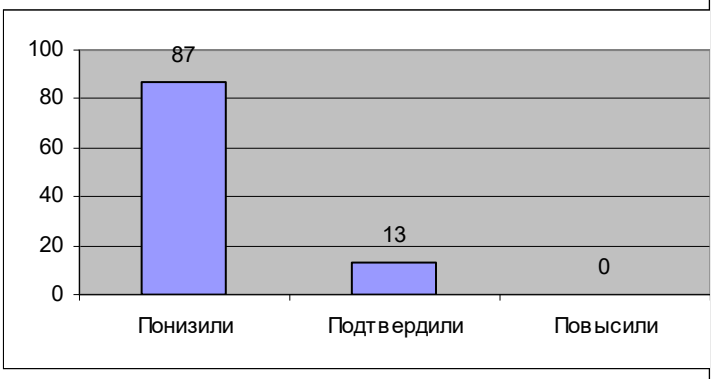
Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	6	66,7
Подтвердили	3	33,3
Повысили	0	0



	Всего	9	

По параллели

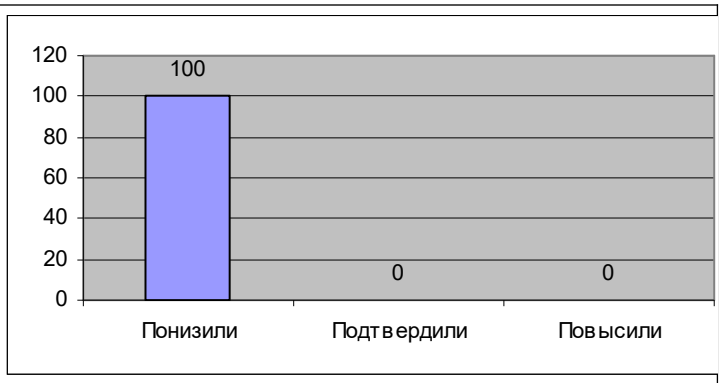
Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	20	87
Подтвердили	3	13
Повысили	0	0
Всего	**23**	



6. физика

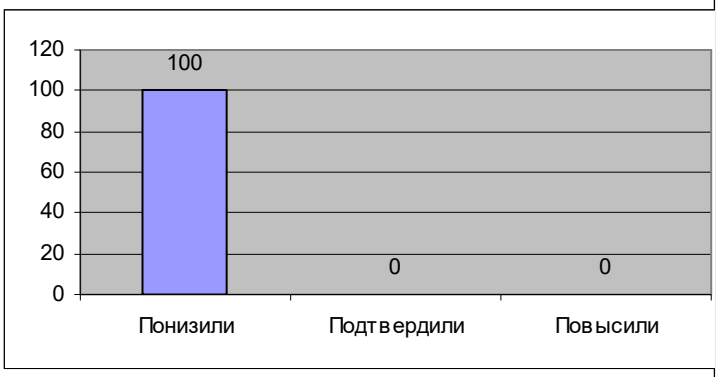
7 а класс

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	12	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	**12**	



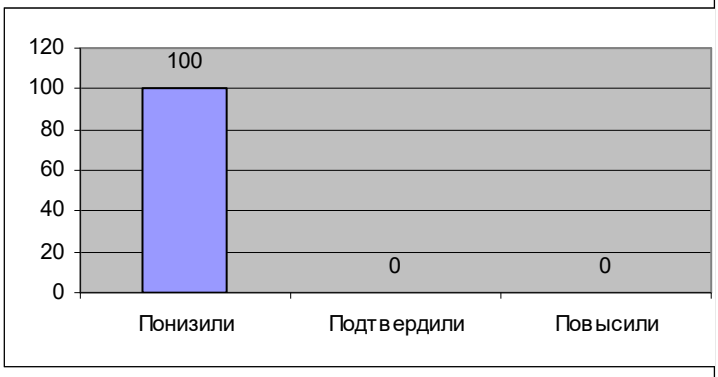
7 в класс

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	9	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	9	



По параллели

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	21	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	**21**	



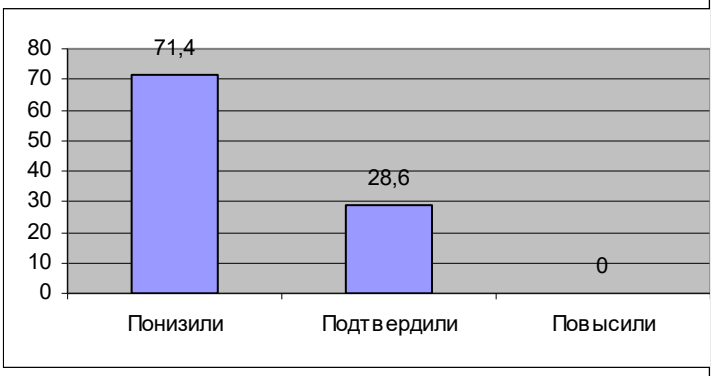
6. английский язык

7 а класс

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	9	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	**9**	

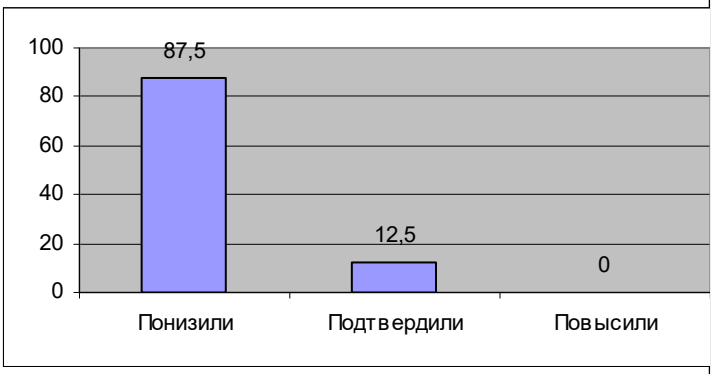
7 в класс

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	5	71,4
Подтвердили	2	28,6
Повысили	0	0
Всего	7	



По параллели

Обществознание	*Количество учащихся*	*%*
Понизили	14	87,5
Подтвердили	2	12,5
Повысили	0	0
Всего	**16**	



Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на поиск таких детей. Одной из основных форм работы с одаренными детьми является проведение олимпиад.

Школьный этап.

Основное и среднее звено (4 – 11 классы) – школьный тур ВОШ

В этом учебном году приняли участие 136 обуч.

Количество победителей – 63 чел.

Количество призеров – 92 чел.

	2018 – 2019 уч. год	**2019 – 2020 уч. год**	**2020 – 2021 уч. год**
Количество участников	168	136	142
Количество победителей	55	63	57
Количество призеров	94	92	77

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 уч. году проходил в сроки, установленные Министерством образования РК, с 12 ноября по 14 декабря 2021 года по 21 предмету. Обучающиеся МОУ «Поросозерская СОШ» приняли участие в ВОШ по 12 предметам.

Рейтинговая таблица победителей и призеров

Название ОО	Количество победителей	Количество призёров (2 место)	Количество призёров (3 место)	Всего
МОУ «Поросозерская СОШ»	11	8	1	**20**
МОУ «Суоярвская СОШ»	10	5	3	**18**
МОУ «Кайпинская ООШ»	5	3	2	**10**
МОУ Лахколампинская СОШ	3	0	1	**4**
МОУ Найстенъярвская СОШ	2	2	1	**5**
МОУ Лоймольская СОШ	1	3		**4**
МОУ Вешкельская средняя школа	0	0	0	**0**
Итого:	**32**	**21**	**8**	**61**

Таблица победителей и призеров по учебным предметам

Название ОО	Предметы, по которым заняли 1 место	Предметы, по которым заняли 2 место	Предметы, по которым заняли 3 место
МОУ «Поросозерская СОШ»	Биология География Физкультура - 9	Биология Литература Математика Физкультура – 4 Русский язык	математика

Сохраняется положительная тенденция к участию школьников в нескольких предметных олимпиадах и к достижению ими призовых мест в нескольких олимпиадах.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, игры, творческие отчеты; открытые уроки и др. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, вручены грамоты.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие предметные недели: по математике, физике, информатике, русскому языку, искусству, английскому языку, музыке.

Согласно графику внутришкольного контроля проведены запланированные мероприятия, составлены аналитические справки, на основании которых изданы приказы.

Перечень административных проверок за 2020-2021 учебный год:

- проверка классных журналов - 4
- проверка дневников -3
- проверка ведения тетрадей-3
- классно - обобщающий контроль в 5 кл.
- состояние качества предметных знаний, умений и навыков обучающихся начальной школы по результатам административных контрольных работ по итогам полугодия -1
- проверка воспитательных систем -1
- проведение контроля за ходом организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В МОУ «Поросозерская СОШ» применяется инклюзивный подход к образованию и развитию детей с особыми образовательными потребностями.

год	всего детей в ОВЗ чел.,%	в ДОУ (чел)		в ОО (чел)			
		всего/ со ССН	дети-инвалиды	всего чел.,%	дети-инвалиды		
					всего/со ССН чел.,%	обучение на дому чел.,%	в т.ч. дистант.
2018-2019	17, 5,3%	0	0	5 1,6%	2 0,6%	2 0,6%	0
2020-2021	19, 6,4%	0	0	6 2%	2 0,7%	2 0,7%	0
2021-2022	19, 6,7%	0	0	6 2,1%	2 0,7%	2 0,7%	0

Для всех детей обеспечивается создание условий для обучения и воспитания. В основе работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью лежит социальная адаптация детей, принцип равных возможностей для всех учащихся.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации детям с ОВЗ и инвалидностью оказываются следующие услуги: образовательные, психологические, логопедические, социально-педагогические. В школе работает 2 психолога, 1 логопед, 1социальный педагог. В рамках работы, направленной на повышение

компетентности в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагоги направляются на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Достигнут высокий результат участия учащихся во всероссийских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. В школе активно используются возможности сетевого общения, участия в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, в том числе и при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. О достаточно высоком качестве подготовки обучающихся свидетельствует их успешное участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней.

Участие обучающихся МОУ «Поросозерская СОШ» за 2020-2021 учебный год.

Уровень	Мероприятие	Место
Район	Конкурс «В гостях у домового»	3 место
	Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»	1 место, благодарности
Республика	Конкурс «Стихи о войне»	I,II,III место
	Районный конкурс на соискание премии для поддержки способной и талантливой молодежи	победитель
	Республиканский конкурс «Эко-техно» «Друг твой, мой – червяк дождевой»	1 место
	Конкурс «Глагол»	Призер III степени
	Конкурс «Новый год у ворот»	III место
	«Снегурочка-2020»	I место
	Игра «Основной закон»	I место
	Конкурс «Лучшая смена почетного караула «Пост №1»	III место
Всероссийский уровень	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на образовательном портале «Учи.ру»	I место
	Образовательный марафон «Остров сокровищ» на образовательном портале «Учи.ру»	I,II,III место
	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на образовательном портале «Учи.ру»	I,II,III место
	Конкурс Декоративно-прикладного творчества "Город мастеров"	I,II,III место
	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку.	Похвальная грамота
	Конкурс фотографий " В кадре Мой питомец"	I место
	Конкурс фотографий " Зимние забавы"	I место
	Конкурс "Зимушка-зима"	I,III место
	Конкурс "Мама , я тебя люблю"	I,III место
	Конкурс "Бумажная фантазия"	II,III место
	Всероссийский конкурс декоративно — приклад-ного творчества «Победный май»	I место
	Всероссийский конкурс декоративно — приклад-	II место

	ного творчества «Безопасная дорога»	
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звёздам»	I,II место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережём планету»	II,III место
Международный уровень	Международный конкурс по математике. "Старт"	I,III место
	Международный дистанционный конкурс «Старт» на образовательном портале konkurs-start.ru	I,II,III место

Важным направлением в воспитании и обучении, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков является дополнительное образование, которое предлагает подрастающему поколению выбор дополнительных образовательных программ по различным направленностям. (подробнее в пункте «Реализация национальных проектов»). Успешно внедряется в школе система «Навигатор дополнительного образования».

В системе воспитательной работы школы большое значение имеет школьный музей « Поросозерская летопись». Обучающиеся активно принимают участие в районный конференциях, акциях, проектах.

Большая работа проводится по ранней профориентации. Обучающиеся школы участвуют в проектах «Проектория», «Урок цифры». С 2021 года участвует в проекте «Билет в будущее». Ежегодно школа активно участвует в реализации программы «Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время». Успешное сотрудничество подтверждается благодарственными письмами директору школы главы администрации МО»Суоярвский район», руководителя агентства занятости населения СУоярвского района.

В МОУ «Поросозерская СОШ» организуется и внеурочная деятельность, где обучающимся предоставляется возможность развивать творчество, инициативу, мышление, ключевые компетентности (кружки: «Развивайка», «Моя Карелия», «Край, в котором я живу», «Самоделкин», «Круг чтения», «Робототехника», спортивные часы, «Шахматы», «Информатика», «Основы медицинский знаний», «Основы смыслового чтения», валеология, «Финансовая грамотность»).

Школа активно участвует в инновационной деятельности, имеет многолетний опыт сотрудничества с ГБОУ РК «Республиканский центр детско - юношеского туризма».

Школа ведет проектную работу социокультурной направленности (за последние 3 года реализовано около 30 общешкольных проектов и акций).

VII. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база
7.1

Наименование объекта	**Наличие и соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений** (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует)
Территория образовательного учреждения (площадь,	соответствует

инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	
учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	частично соответствует
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	соответствует
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	соответствует
Актовый зал	соответствует
Спортивный зал	соответствует

7.2 Библиотечные ресурсы

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	100%
художественная и научно-популярная литература	100%
справочно-библиографические издания	100%
методическая литература	100%
периодические издания (наименований)	-

Из-за недостаточностью финансовых средств вот уже который год мы не пополняем библиотечный фонд.

7.3 Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	10 М/б
4.	Количество компьютерных классов	2
5.	Количество компьютеров в учреждении	121
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	67
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	70
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	3
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100%
10.	Количество единиц множительной техники	10
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	12
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	15
13.	Принтеры	8

Изношенность компьютерной техники составляет около 25 %

7.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Критерий да/нет
а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	да
б) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	да
в) развитие экологической культуры	да
г) мониторинг возможностей и способностей обучающихся	да
д) дифференциация и индивидуализация обучения	
е) выявление и поддержка одаренных детей	да
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	да
з) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	да
и) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:	
индивидуальный	да
групповой	да
уровень класса	да
уровень учреждения	да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	
Профилактика	да
Диагностика	да
Консультирование	да
Коррекционная работа	да
Просвещение	да
Экспертиза	нет

VIII. Востребованность выпускников

Мониторинг поступления выпускников 9, 11 классов в профессиональные образовательные организации, показывает, что социализация выпускников школы проходит успешно и высокую потребность у учащихся к продолжению образования.

Мониторинг поступления выпускников 9 классов в профессиональные образовательные организации:

Год	***Количество человек***	***Процент***	
2018 – 2019 уч. год	12	40	средне – профессиональное (техникум, колледж)
	18	60	продолжили обучение в школе
2019 – 2020 уч. год	19	67,9	средне – профессиональное
	9	32,1	продолжили обучение в школе
2020 – 2021 уч. год	14	48,3	средне – профессиональное
	12	41,4	продолжили обучение в школе
	3	10,3	Не закончили 9 кл.

Мониторинг поступления выпускников 11 классов в профессиональные образовательные организации:

Год	*Количество человек*	*Процент*	
2018 – 2019 уч. год	9	43	высшее учебное заведение
	10	47,6	средне – профессиональное
	2	9,5	не поступали
2019 – 2020 уч. год	3	15	высшее учебное заведение
	15	75	средне – профессиональное
	2	10	не поступали
2020 – 2021 уч. года	2	16,6	высшее учебное заведение
	6	50	средне – профессиональное
	3	25	не поступали
	1	8	армия

01.04.2022 г.

Директор школы: _____ (Щербакова Е. Г.)