РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУОЯРВСКИЙ РАЙОН»
МОУ «Поросозерская СОШ»
186857 п. Поросозеро, ул. Комсомольская, 9, тел. 3-32-43, e-mail:
porosozeroschool@rambler.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
11 класса
муниципального общеобразовательного учреждения
«Поросозерская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 уч.год

2022 - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания 11 класса МОУ «Поросозерская СОШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Поросозерская средняя общеобразовательная школа».
- Программой воспитания МОУ «Поросозерская СОШ».

Программа воспитания обучающихся 11 класса предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания обучающихся 11 класса направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные духовные ценности России, искусство, природа, человечество, правила и нормы поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития обучающихся 11 классов.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания обучающихся основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация цели воспитания обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся 11 класса будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы классы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»

Модуль «Классное руководство»

Организовать работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Тематический план классных часов на 2021 – 2022 уч. год

Название классного часа	Цель
Сентябрь	
«Здравствуй, школа!»	Создание благоприятных психолого- педагогических условий для учебы и развития способностей каждого ученика. Сплочение классных коллективов
«Безопасная среда» Викторина.	Формирование безопасного поведения на дорогах, в школе и дома. Формирование навыков поведения при возникновении пожара в школе или дома
«Трагедия на Украине»	Формирование активной гражданской позиции, формирование патриотизма, долга к защите Отечества.
«Наши классные дела. Выбор классного актива»	Выборы классного актива
Октябрь	
«Умей себя защитить»	Формирование навыков правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера
«Моим друзьям – Учителям»	Формирование представления о профессии учителя. Формирование уважительного отношения к учителям. Повышение престижности профессии

«Экология и энергосбережение»	Формирование устойчивой мотивации к бережливому и экологичному образу жизни
«10 правил поведения в интернете»	Формирование безопасного поведения в интернете
«Наши классные дела. Безопасные каникулы»	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми людьми. Формирование навыков безопасного поведения у открытых водоемов
Ноябрь	
«В единстве сила?»	Формирование представлений о празднике, его истоках и значении. Формирование гражданских качеств. Формирование базисных знаний о символах российского государства и его истории
«Искусство общения»	Формирование навыка грамотной устной и письменной речи. Привлечение внимания к проблеме замещения правильной речи сленгом
«Что значит быть взрослым?»	Формирование представлений об основных правах и обязанностях подростков
«Жизненные приоритеты»	Формирование понятия жизненных ценностей, навыков выбора приоритетов
Декабрь	
«Свобода и вседозволенность»	Формирование волевых качеств личности
«Неизвестный солдат в памяти народа»	Формирование собирательного образа неизвестного солдата и героя, изучение их личностных качеств. Формирование патриотизма
«Не будь жестокосердным»	Формирование адекватного и уважительного отношения к инвалидам. Формирование эмпатии
«Я – волонтер»	Формирование представления о волонтерстве, добровольничестве. Формирование эмпатии
Январь	
«Трудности выбора профессии»	Формирование ответственного отношения к выбору профессии
«ЕГЭ без стресса»	Формирование адекватного отношения к экзаменам. Профилактика стрессовых ситуаций, связанных с подготовкой к экзаменам
«Наши классные дела. Трудности адаптации»	Создание условий для неформального общения. Сплочение классного коллектива
«Наши классные дела. Готовность – 4,5 месяца»	Рефлексия готовности к ЕГЭ
«Остаться человеком, или Ленинградский День Победы»	Формирование представления о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны

Февраль	
«Живая память»	Формирование представления о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности. Формирование патриотизма
«Армейский экспресс»	Формирование позитивного отношения к армии. Формирование патриотизма. Создание условий для общения в неформальной обстановке. Сплочение классного коллектива
«Культура личности»	Знакомство с широким смыслом понятия «культура личности», обсуждение сущности форм и функций культуры личности. Пропаганда важности духовной культуры для развития личности. Формирование чувства уверенности в своих силах возможностях
«Оптимизм – сила надежды»	Формирование позитивного мировосприятия и оптимистичного отношения к жизни
Март	
«Питание во время подготовки к ЕГЭ»	Формирование навыков питания во время интенсивных умственных нагрузок. Формирование мотивации к здоровому образу жизни
«Десять заповедей творческой личности»	Создание благоприятного психологического климата в классе для развития творческих способностей. Сплочение классного коллектива
«Крым и Россия: наши дни»	Формирование представления о том, как важно сохранять целостность государства, об истории Крыма как части РФ
«Веселый день – 8 Марта», «Девушки, цветы, весна»	Создание атмосферы праздника. Создание условий для неформального общения. Формирование положительной нравственной оценки таких качеств характера, как доброжелательность, вежливость. Побуждение к участию в коллективных мероприятиях, к развитию своих способностей и талантов. Сплочение классного коллектива
Апрель	
«С юмором по жизни»	Создание благоприятной психологической обстановки в классе. Сплочение коллектива
Гагаринский урок «Космос – это мы»	Формирование представления о человеке, совершившем первый полет в космос. Формирование чувства гордости за отечественную космонавтику
«Кем я вижу себя через 5 лет»	Профессиональная ориентация
«Навыки эффективного запоминания»	Формирование навыков эффективной подготовки к экзаменам
Май	
«От имени сердца, от имени жизни повторяю! Вечная Слава Героям!»	Формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны, понимание героизма и самоот-

	верженности советского народа
«Если б я был родителем»	Формирование понимания поступков родителей по отношению к детям. Формирование чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям
«А кто сказал, что прошлое неявно? Времен и судеб неразрывна связь...»	Осознание своего духовного и исторического единства с народом
«Как правильно отдыхать во время подготовки к экзаменам»	Формирование навыков распределения нагрузки во время подготовки и сдачи ЕГЭ

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Направление работы	Формы работы	Цель
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	1.Посещение семей	Обследование материально-бытовых условий проживания
	2.Помощь в оформлении документов на бесплатное питание	Содействие в обеспечении горячим питанием
Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1.Посещение учебных занятий	Контроль за успеваемостью детей
	2.Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе	
	1.Вовлечение детей в кружковую работу	Контроль за свободным

Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины	2.Наделение общественным поручением в классе	времяпровождением
	3.Ежедневный контроль за поведением учащихся	Контроль за дисциплиной
	4.Беседы с родителями	Информирование родителей об успеваемости и дисциплине ребенка
Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	Направление к психологу	Оказание помощи в стрессовых ситуациях

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

План работы классного руководителя с учителями-предметниками

Взаимодействие с предметниками по решению проблем диагностики и коррекции развития личности и коллектива		
<i>Вопрос/проблема</i>	<i>Содержание работы/ деятельность классного руководителя</i>	<i>Сроки</i>
Собеседования с учителями, работающими в классе первый год	Знакомство с индивидуальными особенностями учащихся и классного коллектива. Уровень обученности. Результаты прошедшего учебного года. Выбор оптимальных способов поддержания дисциплины. Система взаимодействия с родителями.	Первая – вторая неделя сентября
Информирование учителя физической культуры о состоянии здоровья учащихся	Учащиеся льготной категории, часто болеющие дети. Медицинские показания по дозированию физической нагрузки, освобождению от физических нагрузок на уроках физкультуры. В классе есть учащиеся, которым противопоказаны сильные физические	В течение года

	нагрузки.	
Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе	Планирование работы на основании наблюдений учителей. Систематическое взаимодействие с педагогами, работающими в классе, информирование родителей о поступающей от учителей информации.	В течение года
Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика, изменения, проблемы и способы их решения.	Выставление предварительных оценок за четверть (за две недели до конца четверти). Планирование индивидуальной работы с учащимся в данном направлении. Выдача индивидуальных образовательных маршрутов ребятам, не успевающим по отдельным дисциплинам.	В течение года в конце каждой четверти.
Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Причины низкой успеваемости учащихся • Нереализованный учебный потенциал учащихся • Меры педагогического воздействия для поддержания дисциплины • Развитие общеучебных навыков, навыков организации учебного труда 	Сбор информации для планирования индивидуальной работы с учащимися, планирования воспитательной работы в классе, при необходимости – корректировка плана воспитательных мероприятий. Извещение родителей о полученной от учителей информации, организация встречи родителей с учителями-предметниками.	В течение года
Привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний .	Сбор информации об учебных успехах и проблемах детей, замечаний по качеству домашней работы, подготовки учащихся к ЕГЭ, посещение консультаций, выполнение онлайн-контрольных работ и т.п. Сообщение учителям- предметникам темы родительского собрания, времени проведения. Доведение до сведения учителей вопросов, предложений родителей по организации учебно-воспитательного процесса	В течение года (тематические родительские собрания – ежемесячно)
Взаимодействие с предметниками по вопросам планирования и проведения воспитательной работы		
Привлечение учителей-предметников к участию в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий	Методическая помощь. Музыкальное сопровождение, помощь в оформлении, создании реквизита и т.п.	В течение года По плану воспитательной работы
Взаимодействие с учителями	Совместное привлечение детей к данной	По

при организации участия классного коллектива в творческих конкурсах	форме работы по развитию познавательных интересов и навыков самостоятельной деятельности. Рекомендации учителей по содержанию, оформлению работ.	общешкольному плану воспитательной работы
Взаимодействие с учителями физической культуры по вопросам охраны здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни	Организация участия класса в спортивных мероприятиях, Смотре строя и песни, классных часах	В течение года по плану воспитательной работы
Взаимодействие с предметниками по решению организационных вопросов		
Взаимодействие с учителями при организации участия членов классного коллектива в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад	Содействие в вопросах организации	По графику проведения олимпиад
Взаимодействие с учителями по вопросам профориентации учащихся.	Проведение открытых мероприятий, диспутов, классных часов совместно с учителем по информированию учащихся о рабочих специальностях, об образовательных организациях, обучающих специалистов на базе 11 класса.	В течение года.

3.2. Модуль школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

дела, мероприятия, события	ориентировочное время проведения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	По планам педагогов-предметников
Предметная неделя гуманитарного цикла	По планам педагогов-предметников
Предметная неделя физико-математического цикла	По планам педагогов-предметников
Предметная неделя естественнонаучного цикла	По планам педагогов-предметников
Предметная неделя творческих дисциплин	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов	По планам педагогов-предметников
Взаимопосещение уроков	По договоренности

3.3. Модуль курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

№	Участие в кружках, секциях (допобразование)
1	Музейное дело
2	
3	
4	

Фамилия, имя	Направление
Андрейчик Тася	Музейное дело
Гаврилов Егор	Музейное дело
Грицук Карина	Музейное дело
Бамбергс Дима	Музейное дело
Исупова Даша	Музейное дело
Карзин Егор	Музейное дело
Краснобаева Варя	Музейное дело
Лукина Варя	Музейное дело
Марьина Алена	Музейное дело
Нестеров Гриша	Музейное дело
Полякова Снежана	Музейное дело
Розолинский Вова	Музейное дело

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

№	Содержание и формы работы	Сроки
1	Работа с родительским активом.	В течение учебного года
2	Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка, его психологическом состоянии.	В течение учебного года
3	Совместные экскурсии, походы. Участие родителей в подготовке и проведении этих мероприятий.	В течение учебного года
4	Индивидуальные беседы и консультации.	В течение учебного года
5	Привлечение психологической службы в работе с родителями.	По необходимости
6	Родительское собрание: «Безопасность детей в наших руках»	1 четверть
8	Родительское собрание: Родительское собрание: «Как помочь ребёнку сдать выпускные экзамены. Принуждение - может ли оно быть эффективным?» <i>Беседа «О гражданственности и правовом воспитании старшеклассников»</i>	2 четверть
10	Родительское собрание «Какие профессии выбирают наши дети».	3 четверть
11	Родительское собрание «Экзамены. Как подготовиться к ним ребенка»	4 четверть

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель и задачи самоуправления в классном коллективе

Цель:

1. реализация интересов каждого учащегося;
2. повышение активности учащихся в классных делах;
3. привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи:

1. создать условия для развития самостоятельности, креативности, инициативности;
2. формировать толерантность, умение общаться;
3. формировать лидерские качества, создать условия для развития организаторских способностей каждого;
4. дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
5. создать благоприятные условия совместной деятельности детей, учителей и родителей.

Ожидаемые трудности:

- низкая активность отдельных учащихся;
- загруженность учащихся в учебном процессе и во внеурочное время.

Ожидаемые результаты:

1. Активная жизненная позиция учащихся класса.
2. Готовность и желание учащихся работать в коллективе.
3. Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности.
4. Разработки творческих и социальных проектов.

Принципы самоуправления

1. Выборность – выборы полномочий членов коллектива.
2. Законность – соблюдение правовых и нормативных актов.
3. Равноправие – право голоса для всех членов коллектива при принятии решений.
4. Гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всего коллектива.
5. Ответственность – необходимость регулярного отчёта о проделанной работе перед коллективом.
6. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
7. Гуманность - деятельность органов самоуправления не должна противоречить нравственным принципам.

Содержание деятельности самоуправления классного коллектива

1. Создание в классном коллективе микроклимата сотрудничества учащихся, учителей и родителей.
2. Реализация личностного потенциала в профориентационной, военно-патриотической и общественно-значимой деятельности.
3. Развитие творческих способностей каждого члена классного коллектива.

Организация работы органов самоуправления

1. Решения органов самоуправления принимаются открыто.
2. Работа органов самоуправления реализуется во взаимодействии с органами педагогического и родительского самоуправления.
3. Ученические собрания и классные часы проводит совет класса совместно с классным руководителем.
4. Решения принимаются большинством, но мнения меньшинства внимательно рассматриваются и учитываются.

Организация деятельности

Высший орган самоуправления класса – классное собрание. Форма правления в классе – ученический совет.

Функции классного собрания:

1. Определяет основные направления классной жизни;
2. Рассматривает и утверждает план внеурочной работы совместно с классным руководителем;

3. Избирает актив класса, старосту, председателя, заслушивает и оценивает работу актива, обсуждает поведение и успеваемость учащихся;
4. Подводит итоги рейтинга учащихся в конце четверти.

Собрание проводится не реже одного раза в месяц, что контролируется старостой.

Функции актива класса:

1. Организует выполнение решений классного собрания и классных ученических служб.
2. Организует помощь в учебе учащихся, имеющим проблемы.
3. Готовит и проводит классные собрания.
4. Отражает всю важную информацию в классном уголке.

Должностные обязанности членов актива

Староста класса

1. Руководит работой актива класса.
2. Несет ответственность за выполнение плана работы класса.
3. Следит за порядком в классе. Организует дежурство в классе и школе
(во время дежурства класса по школе).
4. Проводит заседания актива класса.
5. Отчитывается на общем собрании класса 2 раза в год за всю работу актива.

Учебный сектор

1. Следит за посещаемостью в классе.
2. Контролирует выполнение домашнего задания.
3. Следит за состоянием учебных принадлежностей.
4. Отчитывается на заседаниях актива.
5. Совместно с культурно- массовым сектором организует мероприятия, направленные на развитие интереса к учебе: викторины, КВНы, интеллектуально- познавательные игры и др.

Спортивный сектор

- 1.Проводит физкультурные паузы.
- 2.Организует спортивно-оздоровительные мероприятия.
- 3.Отвечает за подготовку класса к общешкольным спортивным мероприятиям.
- 4.Отчитывается на заседаниях актива.

Культмассовый сектор

1. Организует культурно- массовые мероприятия.
2. Обеспечивает подготовку и активное участие в общешкольных мероприятиях.
3. Организует поздравления учащихся и учителей.
4. Отчитывается на заседаниях актива.

Информационный сектор

1. Следит за информационным обновлением уголка.
2. Ведет протоколы заседаний актива класса.
3. Участвует в выпуске общешкольной газеты.
4. Отчитывается на заседаниях актива.

Фамилия, имя	Направление
Исупова Даша и Краснобаева Варя	Культмассовый сектор
Розолинский Вова и Бамбергс Бима	Трудовой сектор
Андрейчик Тася	Редколлегия
Полякова Снежана и Нестеров Гриша	Трудовой сектор
Карзин Егор и Гаврилов Егор	Спортивный сектор
Лукина Варя и Марьина Алена	Учебный сектор
Грицок Карина	Староста

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

дела, мероприятия, события	ориентировочное время проведения	ответственные
«Ярмарка учебных мест»	март	Классный руководитель
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Проект «Урок цифры»	в течение учебного года	Учитель информатики
Дни финансовой грамотности	в течение учебного года	Учитель ОФГ
Участие в профессиональных пробах	в течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее»	в течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Неделя профориентации «Мы выбираем профессию»	апрель	Ответственный за профориентацию

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Поросозеро с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акция «Вахта памяти» (уборка братской могилы), «Почетный караул».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

Экологические акции

«Бессмертный полк»

Митинг к 9 мая

22 июня- День памяти и скорби

День Знаний

День учителя

День самоуправления.

Праздник осени,

День матери,

Новогодние представления

Смотр песни и строя к 23 февраля,

8 Марта

День Здоровья

Праздничный концерт ко Дню Победы.

Последний звонок

1 июня- День Защиты детей.

Битва хоров.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; искусства, физической культуры);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания четверти, учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи г. Петрозаводска, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатра.
- Сотрудничество с Ресурсным центром развития дополнительного образования РК «Ровесник». (походы, сплавы по рекам и озерам, спортивные мероприятия.)

Класс	Наименование деятельности:
11 класс	Ежегодные походы на природу; Экскурсии в библиотеку. Экскурсия в школьный музей Экскурсия в комендатуру.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Наименование деятельности:

- Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты
- Видео-, фотосъемка классных мероприятий.
- Создание страницы класса
- Участие в акциях, предлагаемых в интернете
- Участие в конкурсах листовок, плакатов, стенгазет

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 КЛАСС**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Неделя дорожной безопасности.	10-11	сентябрь	Зам.директора по ТБ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы «Трагедия в Беслане» Акция «Голубь мира»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
акция «Читаем Бородино»	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Кросс Наций	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности Конкурс «Грамотей-2022»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, учитель русского языка
Осенний конкурс «Люблю свой край родной» (поделки, аппликации, стихи, рисунки, фото)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День пожилого человека Акция «Доброе сердце»	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Уют» Подари цветок школе	10-11	сентябрь	классные руководители
Неделя истории. Всероссийские уроки	10-11	октябрь	Учителя предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
День отца -Спортивные мероприятия	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, спортивный клуб «Спарта»
Мероприятия ко Дню народного единства	10-11	ноябрь	Педагог-организатор

Мероприятия ко дню толерантности	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню Матери – конкурсы, концерты, спортивные соревнования.	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Акция «Вместе ярче»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти	10-11	3 четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Поздравление ветеранов Афганской войны	10-11	февраль	Педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Учитель физкультуры
Мероприятия ко дню наркомании	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, игра по станциям	10-11	апрель	Педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор,

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	и
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Педагог-организатор

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Республиканский профориентационный урок «Живи, учи и работай в Карелии»	10-11	март	Учитель-технологии
Экскурсии на предприятия	10-11	В течении года	классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	В течении года	
«Проектория»	10-11	В течении года	

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Школьный	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты

звонок»			«Школьный звонок»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	По плану клас.рук.	Руководитель музея, Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	По плану клас.рук	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт, группы классов в социальных сетях	10-11	В течение года	Директор школы, педагог организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Ключевые общешкольные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.21	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Заместитель директора по ТБ, классные руководители
Кросс Наций	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	октябрь	Педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия посвященные «Всемирному дню защиты животных» выставка «Мы в ответе за тех, кого	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

приручили»,		
Предметная неделя: истории.	октябрь	Учителя-предметники
Словарный диктант, посвященный дню распространения грамотности	октябрь	Учителя русского языка
Урок - безопасности в сети интернет.	октябрь	Учитель информатики
«Трудовой десант» (уборка территории)	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Инструктаж ПДД, правила пожарной безопасности, поведение в школе.		
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Акция «Вместе ярче»	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности		
Самоуправление		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классный руководитель
Дежурство по классу на переменах, в столовой	ежедневно	Классный руководитель
Профориентация		
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	Ответственный за профориентацию
Проект «Урок цифры»	в течение учебного года	Учитель информатики
Всероссийский проект «Билет в Будущее»		Учитель ТПК
Школьные медиа		
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями		
Общешкольное родительское собрание	Октябрь,	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через	В течение четверти	Директор школы,

школьный сайт, группы классов в социальных сетях		Педагог-организатор, Классный руководитель
Индивидуальные консультации	В течение четверти	Классный руководитель
Экскурсии, походы		