

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУОЯРВСКИЙ**  
**РАЙОН»**  
**МОУ «Поросозерская СОШ»**  
**186857 п. Поросозеро, ул. Комсомольская, 9, тел. 3-32-43, e-mail:**  
**[porosozeroschool@rambler.ru](mailto:porosozeroschool@rambler.ru)**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №\_\_\_\_1\_\_\_\_  
от «31» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор  
Щербакова Е.Г. /\_\_\_\_\_  
«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**1 в класса**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Поросозерская средняя общеобразовательная школа**  
**на 2022-2026 уч.год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ Поросозерская СОШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в 1 в классе Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Поросозерская СОШ осуществляется согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнем образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ Поросозерская СОШ располагается в п.Поросозеро Суоярвского района. Все обучающиеся проживают в данном посёлке. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в школе Искусств, которая находится на территории п. Поросозеро. В школе работают социальный педагог, логопед, психологи. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с поселковой библиотекой, домом культуры, пожарной частью, врачебной амбулаторией, центром занятости г.Суоярви, военной частью. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Суоярвского района.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

МОУ Поросозерская СОШ- это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся класса отличается достаточным уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования.

В классе 9 детей из семей разного социального статуса.

Семей: с опекаемым ребенком — 0, с детьми – инвалидами – 0, с детьми ОВЗ — 0, многодетных — 3, малообеспеченные - 2, родители, лишенные родительских прав — 0. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Я также давно проживаю на территории поселка, знаю личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между мной, школьниками и их родителями. Родители стараются уделять должное внимание своим детям, ребята имеют все школьные принадлежности, выполняют домашние задания, родители помогают им.

Работоспособность и успеваемость класса — средняя.

Класс с интересом относится к общественным делам и поручениям, учащиеся принимают участие как в спортивных мероприятиях, так и в различных конкурсах и олимпиадах по учебным дисциплинам.

В МОУ Поросозерская СОШ организована методическая деятельность посредством методических объединений. Я принимаю участие в МО классных руководителей, учителей начальных классов, которые направлены на совершенствование всех уровней образования, развитие и укрепление лучших собственных практик, а также успешно осваиваю и ввожу в практику работы современные тенденции образования.

Основные принципы сотрудничества педагога и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, в том числе и в нашем классе, обеспечивают:

- \*соблюдение законности и прав детей и их семей;
- \*соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- \*создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- \*проведение КТД;
- \*системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в 1в классе МОУ Поросозерская СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся на единых общешкольных линейках);
- как классный руководитель я ориентирована на формирование коллектива в рамках школьного класса, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ Поросозерская СОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Целью** программы воспитания является создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

**Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**1. Уровень начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- - быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- -уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- - быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;
- - знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- - беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- - проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса и школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

#### **Инвариантные модули:**

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»

#### **« Профориентация»**

#### **Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «ЭксCURсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»

#### **Инвариантные модули:**

##### **3.1. Модуль классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель 1в класса МОУ Поросозерская СОШ организует

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в

обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классным руководителем совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями - предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **3.2. Модуль школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3.Модуль курсы внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы» «Проектная деятельность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивный час», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Охват внеурочной деятельности и дополнительным образованием.**

N	Название кружка	Кол — во	Список участников
1	Проектная деятельность	9	Иявойнен Стас Конюхов Иван Кравцова Мария Краснобаев Трофим Менченков Арсений Полякова Ангелина Прохорова Полина Семенова Мария Ферын Ренат
2	Шахматы	9	Иявойнен Стас Конюхов Иван Кравцова Мария Краснобаев Трофим Менченков Арсений

			Полякова Ангелина Прохорова Полина Семенова Мария Ферын Ренат
3	Художественная школа	2	Иявойнен Стас Семенова Мария
4.	Самоделкин	9	Иявойнен Стас Конюхов Иван Кравцова Мария Краснобаев Трофим Менченков Арсений Полякова Ангелина Прохорова Полина Семенова Мария Ферын Ренат
5.	Спортивный час	9	Иявойнен Стас Конюхов Иван Кравцова Мария Краснобаев Трофим Менченков Арсений Полякова Ангелина Прохорова Полина Семенова Мария Ферын Ренат
6.	Разговоры о важном	9	Иявойнен Стас Конюхов Иван Кравцова Мария Краснобаев Трофим Менченков Арсений Полякова Ангелина Прохорова Полина Семенова Мария Ферын Ренат

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Родительские собрания**

N	Темы	дата
1	1. Адаптация учащихся 1 класса  Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период. Ваш малыш - <u>школьник</u> . Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.  2. Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся 1 класса учебном году. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам первоклассников 3. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	октябрь
2	Основные трудности в обучении. Как помочь ребёнку стать внимательным. Детская агрессивность. Острые грани нетерпимости.	декабрь
3	О родных и близких людях с любовью. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка.	март
4	Итоги года. Перелистываем страницы учебного года. Погода в нашем доме. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время каникул.	май

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает классному руководителю воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в классе осуществляется следующим образом

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Лидер класса

Совет класса

сектор  
спорта

сектор  
знаний

сектор  
культуры

сектор  
информации

сектор  
труда

Ученик

**Вариативные модули:**

**3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Поросозero с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно

-экологическая акция «Покорми птиц»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.  
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности

для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики; ; искусства, физической культуры, начальных классов);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декора-

торов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания четверти, учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи г. Петрозаводска, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатра.
- Сотрудничество с Ресурсным центром развития дополнительного образования РК «Ровесник». (походы, сплав по рекам и озерам, спортивные мероприятия. )

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1-4 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Неделя дорожной безопасности.	1-4	сентябрь	Зам.директора по ТБ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы «Трагедия в Беслане» Акция «Голубь мира» акция «Читаем Бородино»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Кросс Наций	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности Конкурс «Грамотей-2022»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, учитель русского языка
Осенний конкурс «Люблю свой край родной» (поделки, аппликации, стихи, рисунки, фото)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День работников дошкольного образования 1 класс-поздравление	1	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День пожилого человека Акция «Доброе сердце»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Уют» Подари цветок школе	1-4	сентябрь	классные руководители
Неделя истории. Всероссийские уроки	1-4	октябрь	Учителя предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-	1-4	5.10.21	Педагог-организатор, классные руководители

ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			
Агидбригада «Будь здоров»	1-4	октябрь	Щербакова Е.Г. и 11 класс
День отца -Выставка рисунков -Спортивные мероприятия	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, спортивный клуб «Сparta»
«Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню толерантности	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню Матери – конкурсы, концерты, спортивные соревнования.	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Акция «Вместе ярче»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покорми птиц» (изготовление кормушек)	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Учитель физкультуры
Игра «Перестрелка»	1-4	февраль	Учитель физкультуры
Конкурс снежных фигур «В гостях у снежной королевы»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, игра по станциям	1-4	апрель	Педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор,
«Битва хоров»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Самоделкин»	1в	1	
Спортивный час	1в,		
«Шахматы»	1в,	1	
<b>Самоуправление</b> Сектор спорта- Конюхов Иван Сектор знаний – Ферын Ренат, Краснобаев Трофим Сектор культуры – Кравцова Мария, Прохорова Полина Сектор труда - Менченков Арсений, Семенова Мария Сектор информации – Ивойнен Стас , Полякова Ангелина			
Дела, события, мероприятия			Классы
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.			1-4
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
		Ориентировоч-	

Дела, события, мероприятия	Кла ссы	ное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

### **Экскурсии, походы**

Дела, события, мероприятия	Кла ссы	Ориентировоч- ное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	По плану клас.рук	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители

### **Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Кла ссы	Ориентировоч- ное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

### **Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Кла ссы	Ориентировоч- ное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», , классные «гогоньки» и др.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы классов в социальных сетях	1-4	В течение года	Директор школы, Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы,	1-4	По плану класс-	Классные руководители

экскурсии.		ных руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог

**Классное руководство**  
 (согласно индивидуальным по планам работы  
 классных руководителей)

*Классные часы*

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.Линейка. Законы школьной жизни. 2. Инструктажи «ППБ в школе и дома», «Безопасный путь в школу» 3. Зачем человеку правила 4. Каждой вещи свое место 5. Услышь меня 6.Ой , что вы сказали, 7. Держите себя в руках. Инструктажи Безопасное поведение на каникулах	1. Обратите на меня внимание.. 2.Пожалуйста, посмотрите на меня. 3.Моя мама лучше всех. 4, Как научится жить дружно 5. Как научиться разговаривать с людьми 6. Что вы знаете друг о друге 7. Новогодняя шкатулка Инструктажи «Безопасное поведение на каникулах», «ППБ на новогоднем утреннике»	1. Ссора между детьми, к чему может это привести? 2. Покормите птиц зимой 3. День памяти жертв блокады Ленинграда 4. час Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть 5. Рыцарский турнир 6.Как поднять настроение маме? Как приготовить подарок маме, папе, сестрёнке, бабушке? (практическое занятие) 7. А ну – ка, девочки! 8. Мы все разные (на основе сказки «Гадкий утёнок») 9, Прощание с Азбукой 10. Инструктаж « Гололед!». Профилактика травматизма	1. Какие праздники проводились в старину? 2. День Космонавтики. 3. Семья и книга 4. Знакомство с сельской библиотекой. Правила поведения в общественных местах. Интересные книги для детей. 5. Урок мужества « Дети войны» 6 . На свете множество профессий 7. Беседа Безопасное поведение в лесу. 8. Инструктажи: « Один дома», « Осторожно, клещ», « Осторожно , водоемы», « Не выезжай на проезжую часть на велосипеде», « Правила дорожного движения», « Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых» 9. Классный вечер «Прощание с 1 классом» Здравствуй, лето!

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)