РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУОЯРВСКИЙ РАЙОН»

МОУ «Поросозерская СОШ»

186857 п. Поросозеро, ул. Комсомольская, 9, тел. 3-32-43, e-mail: porosozeroschool@rambler.ru

Принято	Утверждаю
на педагогическом совете	Директор
протокол №____1___	Щербакова Е.Г. /_____
от «31» августа 2021г.	«31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3 «А» класса

муниципального общеобразовательного учреждения

Поросозерская средняя общеобразовательная школа

на 2021-2024 уч. год

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Поросозерская СОШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в 3 «А» классе Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Поросозерская СОШ» осуществляется согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнем образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Поросозерская СОШ» располагается в п.Поросозеро Суоярвского района. Все обучающиеся проживают в данном посёлке. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в «Школе Искусств», которая находится на территории п. Поросозеро. В школе работают социальный педагог, логопед, психологи. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с поселковой библиотекой, Центром Досуга, пожарной частью, врачебной амбулаторией, центром занятости г.Суоярви, военной частью. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Суоярвского района.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

МОУ «Поросозерская СОШ» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся класса отличается достаточным уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования.

1. Количественный состав.

Всего учащихся: 15 чел. (мальчиков - 10 чел., девочек - 5 чел.)

2. Семья.

Неполные семьи: 3 чел.
Сожительство: 1 чел.
Полные семьи: 12 чел.
Многодетные семьи: 5 чел.
Единственные дети в семье: 1 чел.
Имеют братьев и сестёр: 14 чел.

3. Условия проживания.

Арендуют жильё: 4 чел.
В отдельных квартирах: 11 чел.

4. Дети группы риска.

На учете в школе: нет
На учете в ОДН: нет

5. Занятость детей во внеурочное время.

ВД «Шахматы»: 15 чел.
ВД «Край, в котором я живу» :15 чел.
Доп. обр. «История вещей, обычаев и традиций»:15 чел.
Доп. обр. по Федеральной программе «Успех каждого ребёнка» «Азбука кинематографиста»: 12 чел.
Доп. обр. МОУ ДОД ДШИ: 9 чел.
Доп.обр .Турклуб «Горизонт»: 8 чел.

6. Питание.

Обеспечены горячим питанием в школе: 15 чел.
Дотационное питание:7 чел.

7. Состояние здоровья.
Основная группа: 15 чел.
Подготовительная группа: нет.
Спецмедгруппа: нет.
8. Дети с ОВЗ: нет.

Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Я знаю личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между мной, школьниками и их родителями.

В МОУ «Поросозерская СОШ» организована методическая деятельность посредством методических объединений. Я принимаю участие в МО классных руководителей, учителей начальных классов, которые направлены на совершенствование всех уровней образования, развитие и укрепление лучших собственных практик, а также успешно осваиваю и ввожу в практику работы современные тенденции образования.

Основные принципы сотрудничества педагога и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, в том числе и в нашем классе, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в 3«А» классе МОУ Поросозерская СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся на единых общешкольных линейках);
- как классный руководитель я ориентирована на формирование коллектива в рамках школьного класса, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ Поросозерская СОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы - скорректировать отношения между учителями, родителями и учениками, помочь обрести культуру общения, милосердие, сострадание, воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края, учитывать здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, толерантности.

Программа охватывает период обучения школьников с 2 по 4 классы.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (психолог, библиотекарь, педагог-организатор); через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района (школы, библиотеки, ДК);

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули:

•«Классное руководство и наставничество»,
•«Школьный урок»,
•«Курсы внеурочной деятельности»,
•«Работа с родителями»,
•«Самоуправление»,
•«Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»

Инвариантные модули:

3.1 Модуль классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель 3«А» класса МОУ «Поросозерская СОШ» организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности), позволяющие:

  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них,

  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

  - походы и экскурсии, организуемые классным руководителем совместно с родителями;

  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование игровых элементов, проблемного вопроса, сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;
2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение практических работ на уроках естественного цикла позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения, выполнение проектов по различным темам, позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;
3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет первоклассникам в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.
5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил

внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, развивающие игры)

Профилактические мероприятия .

1. Беседа о сохранности ценных вещей, мобильных телефонов
2. Беседа по профилактике вымогательства
3. Классный час «Права ребенка»
4. Беседа по профилактике антисоциальных привычек
5. Инструктажи по ТБ (о личной безопасности)
6. Беседа о ЗОЖ
7. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. Привлечение детей к занятиям в кружках, секциях
9. Посещение семей, беседы с родителями
10. Привлечение родительского комитета к работе

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтелектуальное направление. Курс внеурочной деятельности «Робототехника», «Азбука кинематографиста» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Шахматы» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Именно общение детей с взрослыми, самыми близкими людьми – своими родителями – помогает обучающимся преодолеть тот барьер, который так часто становится разобщающим для людей разных поколений, которые зачастую не находят общего языка. Появиться общий язык может лишь из общих интересов, поэтому работе с родителями отвожу значимое место в воспитательной системе. Работа с родителями является сегодня ведущим направлением в системе моей воспитательной деятельности.

Цель: Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- Организация и совместное проведение досуга родителей и детей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

Направления деятельности классного руководителя с родителями:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Как правило, итогом воспитательной работы классного руководителя и родителей становится дружный, сплочённый коллектив, способный самостоятельно решать важные жизненные вопросы, коллектив, в котором дорожат общим делом, где царит дружеская поддержка и помощь.

Одной из самых важных задач работы с детьми является воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся, требований коллектива, что невозможно без деятельного участия родителей. Для этого необходимо единство требований классного руководителя и родителей.

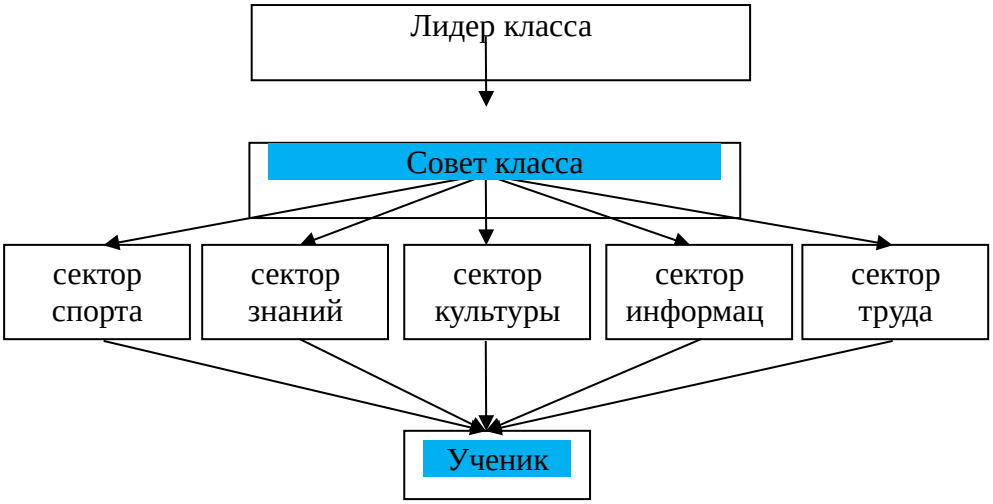
Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение детей и их родителей к школе, желание ребёнка учиться, быть активным участником школьных дел.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к самостоятельной жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.



3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями.

Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы:

• развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;

• развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с

Представления о профессиях у ребёнка 8-11 лет ограничены пока небогатым жизненным опытом. Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса. Ребенок систематически наблюдает, как работают люди, что они делают на работе.

- Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В связи с этим необходимо:
- формировать представления о профессиях необходимо уже в самом раннем возрасте; проводить диагностику и консультировать по проблемам профориентации;
- организовывать профессиональные пробы школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Уже с 3 класса каждый классный руководитель начинает знакомить учащихся с профессиями взрослых, которые работают в школе. В таком предмете как окружающий мир предусмотрена экскурсия по школе, в ходе которой ребята знакомятся с профессией библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.

Вариативные модули:

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Поросозерская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Поросозеро с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно;
- экологическая акция «Покорми птиц».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; искусства, физической культуры, начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне класса:

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем с каждым учащимся по необходимости в течении года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

3.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классе классным руководителем и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классным руководителем («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- виртуальные экскурсии;
- учебные экскурсии.

К реализации модуля проекта активно привлекаются родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в школе заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

Основные направления самоанализа воспитательной работы знакомят детей с основами здорового образа жизни, способствуют накоплению нравственного опыта, затрагивают вопросы заботы об окружающих и бережного отношения к миру вещей. Направления реализуются классными руководителями, как в ходе внеклассных мероприятий, классных часов, так и в личных беседах с каждым обучающимся и группой детей.

В каждом ребенке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип - очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.

Поэтому самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по самостоятельному решению администрации образовательной организации и основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ моей воспитательной работы :

- принцип открытости. Классный руководитель должен быть очень убедителен, предлагая учащимся те или иные мероприятия и чутко прислушиваться к мнению детей.
- принцип привлекательности будущего дела;
- принцип деятельности. Младшие школьники – это учащиеся, которые хотят активно участвовать во всех мероприятиях, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих родителей и учителя;
- принцип свободы участия. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо учитывать их мнение;
- принцип обратной связи. Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое должно заканчиваться рефлексией;
- принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

В своей работе я развиваю качества у младших школьников:

- Интерес к самому себе. Вся система воспитательной работы должна пробудить интерес к самому себе. Он должен научиться ставить вопросы и отвечать на них, он должен научиться любить себя в самом хорошем смысле слова.
- Самопризнание себя как личности. Классный руководитель должен помочь ученику в формировании адекватной самооценки, самоуважении. Уверенности в своих силах, собственной успешности.
- Управление самим собой. Умение ученика управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу – одно из важных звеньев в реализации целей воспитания в работе классного руководителя.
- Уважение чужого мнения – развитие культуры общения, коммуникативных способностей.
- Любознательность и вовлеченность в деятельность.
- Эмоциональная устойчивость. Школа наряду с семьей должна развивать положительные эмоции учащихся, а также управлять отрицательными эмоциями.
- Мотивация действий и поступков.

Главным системообразующих фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентировочный и творческий характер, который представлен в плане воспитательной работы на каждый учебный год.

Особенности обучения в современной школе во многом определяются все нарастающим объемом информации, интенсификацией прохождения материала, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. Безусловно, подобные условия обучения предъявляют организму младшего школьника самые высокие требования. Поэтому важно, чтобы дети прошли этот нелегкий путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Ученики моих классов будут принимать участие в школьных мероприятиях и других спортивно-массовых мероприятиях.

Раскрытие потенциала каждого ребёнка, признание его как личности, умение добиваться чего-либо им в окружающей его действительности – эти приемы я использую в своей работе. Потенциал ребёнка в большей степени выявляется через игру. Поэтому большинство мероприятий и дел я провожу в виде игры, конкурсов, викторин.

В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В своей работе по этому направлению: воспитываю уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививаю любовь к Малой Родине, к родной школе. Так, на классных часах было организовано изучение государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации. Проводились конкурсы, выставки и экспозиции по вопросам патриотического воспитания детей с использованием государственных символов России. Через внеклассные мероприятия осуществляется знакомство с историей своей семьи, посёлка, региона.

5.Календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Неделя дорожной безопасности.	1-4	сентябрь	Зам.директора по ТБ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы «Трагедия в Беслане» Акция «Голубь мира»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Читаем Бородино»		сентябрь	Советник по воспитанию
Кросс Наций	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Международны день распространения грамотности Конкурс «Грамотей-2022»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор,учитель русского языка
Осенний конкурс «Люблю свой край родной» (поделки, аппликации, стихи, рисунки, фото)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День работников дошкольного образования 1 класс-поздравление	1	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День пожилого человека Акция «Доброе сердце»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Уют» Подари цветок школе	1-4	сентябрь	классные руководители
Неделя истории. Всероссийские уроки	1-4	октябрь	Учителя предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
Агидбригада «Будь здоров»	1-4	октябрь	Щербакова Е.Г. и 11 класс
День отца -Выставка рисунков -Спортивные мероприятия	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, спортивный клуб «Спарта»
«Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню толерантности	1-4	ноябрь	Педагог-организатор

Мероприятия ко дню Матери – конкурсы, концерты, спортивные соревнования.	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Акция «Вместе ярче»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покорми птиц» (изготовление кормушек)	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Учитель физкультуры
Игра «Перестрелка»	1-4	февраль	Учитель физкультуры
Конкурс снежных фигур «В гостях у снежной королевы»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, игра по станциям	1-4	апрель	Педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор,
«Битва хоров»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	1	Смирнова Н.В.
«Край, в котором я живу»	1	Смирнова Н.В.
«Разговоры о важном»	1	Смирнова Н.В.
«История вещей, обычаев и традиций»	0,5	Дмитриева Е.П.
«Азбука кинематографиста»	3	Смирнова Н.В.

Самоуправление

Педагог – куратор – Смирнова Н.В. (классный руководитель)
Лидер класса – Иванов Артур
Трудовой сектор – Костенников Алексей, Мышко Милана, Сунисон Михаил
Сектор знаний – Петраускас Дарюс, Рябчиков Иван, Тарасков Владимир
Спортивный сектор – Ларионова Ксения, Пшеничников Семён, Самарин Семён
Сектор культуры – Кирютенкова Ева, Кочеткова Ангелина, Погорельник Анна
Сектор информации – Блыжков Степан, Суставов Константин

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Центре Досуга	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	По плану кл. рук.	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. рук.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», , классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы классов в социальных сетях	1-4	В течение года	Директор школы, Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	1-4	По плану Совета	Социальный педагог

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)
1 четверть

Дела, события, мероприятия	Форма	Ориентировочная дата проведения	Ответственный
Линейка первого звонка	линейка	1.09.2022	Кл. рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия в Беслане» Акция «Голубь мира»	кл.час	2.09.2022	Кл. рук.
Конкурс «Грамотей 2022» (словарный диктант)	конкурс	9.09.2022	Кл. рук., учитель русского языка
«Давайте питаться правильно!»»	Кл.час	9.09.2022	Кл.рук
«Безопасность в школе»	Кл.час	16.09.2022	Кл.рук
Неделя дорожной безопасности		19.09-23.09.2022	Кл.рук
Осенний конкурс «Люблю свой край родной»	Конкурс (поделок, аппликаций, фотографий, стихов, рисунков)	19.09-23.09.2022	Кл.рук
Акция «Уют»	Украшение школы цветами в горшках	20.09.2022	Кл.рук
«Кросс Наций-2022»	Спорт. соревнование	21.09.2022	Кл. рук. Учитель физкультуры
Безопасный путь «Дом-школа», светоотражающие элементы. Викторина «Азбука безопасности»	Кл.час	23.09.2022	Кл.рук
Проект :Киноуроки в школах России. Фильм «Песня ветра»»	Кл. час (просмотр и обсуждение киноурока), социальная практика	30.09.2022	Кл.рук
День пожилого человека. Акция «Доброе сердце»	Акция	30.09.2022	Кл.рук
Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	Кл.час	7.10.2022	Кл.рук
День учителя в школе. День самоуправления	Выступление на День учителя (песня)	7.10.2022	Кл.рук,учитель музыки
Проект: Киноуроки в школах России. Фильм «Три солнца»	Кл. час (просмотр и обсуждение киноурока), социальная практика	14.10.2022	Кл.рук
Акция «Письмо солдату»	Акция	21.10.2022	Кл.рук
Международный день	Мероприятие 1-4 класс	21.10.2022	Кл.рук

школьных библиотек 135- лет С.Я.Маршаку (точка роста)	(стихи, рисунки)		
День отца	Выставка рисунков, спортивное соревнование по волейболу (клуб «Спарта»)	14.10.2022 26.10.2022	Кл.рук, учителя физкультуры
Проект «Киноуроки в школах России»	Родительское собрание №1	27.10.2022	Кл.рук
«Урок безопасности в сети Интернет»	Кл.час	28.10.2022	Кл.рук
Инструктажи по ПДД, ППБ, БнаВ, БвЛ, ПБП на каникулах	в течение четверти	28.10.2022	Кл.рук