

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУОЯРВСКИЙ
РАЙОН»
МОУ «Поросозерская СОШ»
186857 п. Поросозеро, ул. Комсомольская, 9, тел. 3-32-43, e-mail:
porosozeroschool@rambler.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
5 в класса
муниципального общеобразовательного учреждения
Поросозерская средняя общеобразовательная школа
на 2022-2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Поросозерская СОШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения. Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идеально – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельно-

сти для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые спрятятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основой вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?»

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя и других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Создание «Ситуации успеха» для ученика является фундаментом для формирования уверенности в себе, в свои силы и способствует воспитанию и формированию целенаправленной личности школьника.

5 КЛАСС: ***РОЖДЕНИЕ.***

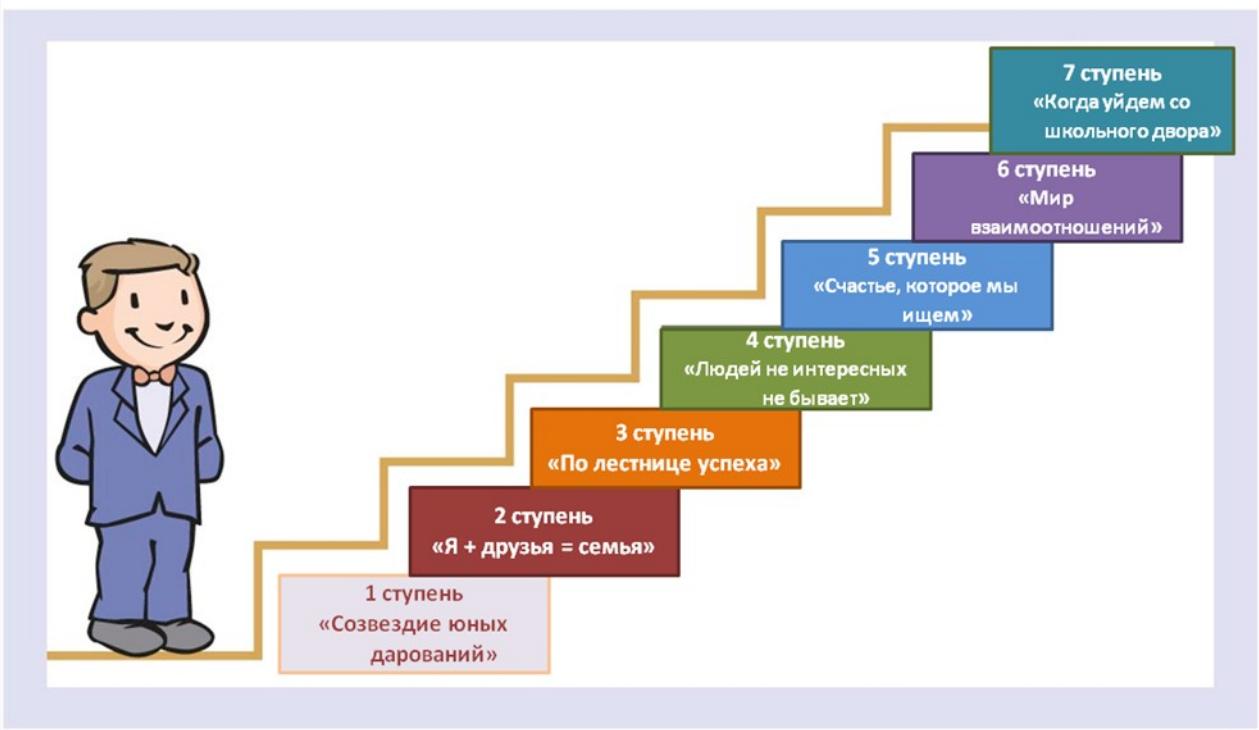
6 КЛАСС: ***СТАНОВЛЕНИЕ.***

7 КЛАСС: ***СТАНОВЛЕНИЕ.***

8 КЛАСС: ***САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.***

9 КЛАСС: ***САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.***

ЛЕСТИЦА УСПЕХА



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели: воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, обладающей гражданской позицией, стремящейся к духовному осмыслинию происходящего с ней и с теми, кто её окружает; помочь в адаптации к новым учебным условиям; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и развития каждого ребёнка.

Формула-кредо классного руководителя:

Класс хороший, если в нём хорошо каждому ребёнку!

Задачи воспитательной работы в классе:

- 1) Сплочение ученического коллектива, создание в нём дружной семьи единомышленников со своими традициями, основанными на уважении друг к другу и взаимопомощи.
- 2) Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в коллективную работу.
- 3) Развитие ученического самоуправления.
- 4) Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, самостоятельности и развитие творческих способностей.

10-12 лет (возраст пятиклассников) – возраст, пограничный между детством и отрочеством. Это время для педагогических действий по организации постепенного плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Именно на этом этапе, при переходе ребёнка с одной ступени обучения на другую, так важно поддержать его,

дать надёжные и верные жизненные ориентиры. В жизни пятиклассника возникают новые проблемы, успешность решения которых определят и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку.

Залог успешности программы воспитания – создание таких условий (в классе, школе), в которых ребёнок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Этот принцип должен распространяться на все связи в цепи: ученик ↔ сверстники ↔ учителя ↔ социум. Стать одной большой семьёй, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – такова главная цель совместной работы классного руководителя и пятиклассников.

Отличительные особенности программы обусловлены возрастными особенностями пятиклассников.

Возрастные особенности.

Психологические характеристики возраста.

1. «Чувство взрослости», не подкреплённое ещё реальной ответственностью, которое проявляется в потребности в равноправии, уважении и самостоятельности; в требовании серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых.

! Пренебрежение этим требованием, неудовлетворённость данной потребности обостряют негативные черты кризиса подросткового возраста. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно всё равно проявится, но самым негативным образом – в уверенности подростка в учительской несправедливости.

2. Склонность к фантазированию, некритическому планированию своего будущего.

Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел.

! Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

3. Стремление экспериментировать, используя свои возможности.

! Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью.

Психолого-педагогические особенности учащихся 5 классов, обусловленные физиологическими процессами (начало этапа полового созревания), изменениями в школьном статусе (ученики перешли на следующую ступень обучения):

- замедляется темп деятельности, на выполнение определённой работы школьнику теперь требуется больше времени;

- дети часто отвлекаются;

- неадекватно реагируют на замечания, могут вести себя вызывающе, раздражительны, капризны, их настроение часто меняется.

! Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель предметник должен знать, что данные особенности объективны, они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учёбу, если найти целесообразные щадящие методы и формы взаимодействия.

В организации процесса обучения следует адаптировать учащихся при переходе к кабинетной системе обучения. В современной школе изменение форм обучения происходит «рывком»: вместо одного учителя начальной школы, который строил с каждым ребёнком и его семьёй разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного кабинета

появляется кабинетная система, распространяется явление «беспрizорности» детей в школьном здании.

Педагогические опасности в работе с пятиклассниками:

- неоправданные требования, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах;
- тенденция перегрузки пятиклассников новыми понятиями;
- высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, иногда не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмоциональному благополучию обучающихся.

Особенности возраста объясняют особенности программы:

- целенаправленное обучение школьников коллективной и групповой деятельности;
- предоставление ребёнку возможности попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, взаимосвязанное с последующим самоанализом;
- подготовка школьников к определению собственного образовательного маршрута.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью программы воспитания является создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- - к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- - к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- - к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе мальчика и 5 девочек. Состав класса не меняется с начальной школы. По успеваемости класс находится на среднем уровне. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные, хотя наблюдаются отдельные группировки со своими правилами и нормами поведения. . В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство, хотя по своей сути таковыми не являются. К таким вполне можно отнести Васильеву У. Отвергаемых и изолированных учащихся нет. В. Будейчук иногда остаётся непонятой своими одноклассниками. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят ситуативный характер, что свидетельствует о неполной сформированности коллектива. Не всегда наблюдается и сплоченность учащихся в коллективной деятельности. Тем не менее, в классе есть актив, который приходит на помощь всегда: Веденеев В., Силова В., Васильева У., Крылова Д. Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. У учащихся Веденеева В., Силовой В. наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности.. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. Особое внимание следует обратить на Будейчук В., у которой наблюдаются нарушения дисциплины, конфликты с одноклассниками и учащимися других классов. У большинства учащихся сформирована учебная мотивация. Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях.

Выводы, задачи:

В классе средний уровень сплоченности коллектива;

Необходимо:

- 1.Продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива;
- 2.Способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;

3. Формировать у учащихся адекватную самооценку;
4. Воспитывать культуру общения между мальчиками и девочками

5 в класс. Сведения об учащихся.

Мальчиков – 3

Девочек - 5

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «ЭксCURсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»

Инвариантные модули:

3.1. Модуль классное руководство.

Организовать работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного мне класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного мне класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера.

5 класс	
Работа с классным коллективом	<p>1. 09. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.</p> <p>6.09. Старт проекта «ЗУБР»(«Знающий Ученик – Большая радость»). Занятие в «Лаборатории нерешённых проблем» «Как развивать свои способности»</p> <p>1.09 Кл.час «Год Науки в России»</p> <p>Сентябрь-октябрь. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7.09. Коллективное творческое дело с элементами игры «Мы выбираем, нас выбирают»(органы самоуправления, поручения) к/рук</p> <p>Сентябрь Организация дежурства по кабинетам к/рук. Оформление классного уголка.</p> <p>Сентябрь Классный час (инструктаж по ПДД) к/рук</p> <p>8.09. 8.09.Акция «СМС – без ошибок» (8 сентября – Международный день грамотности) к/рук</p> <p>Сентябрь Путешествие по школьной стране Увлечений (презентация кружков и секций) к/рук</p> <p>Сентябрь Конкурс «Чудо-овошь»</p> <p>Октябрь Заседание литературного клуба в детской библиотеке «Книги – корабли мысли»</p> <p>Октябрь Викторина «Знай своё Отечество» к/рук</p> <p>Октябрь Познай себя.</p> <p>Новичок в средней школе. Ваганова О.Ю.</p> <p>Беседа о правилах поведения в школе. к/рук</p> <p>«Друзья, прекрасен наш союз!»(посвящение в пятиклассники) к/рук+родители</p> <p>Октябрь Классный час «Бойся равнодушных! (мастерская ценностных ориентаций) к/рук</p>

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых пе-

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

■ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с учащимися:	- Работа со слабоуспевающими детьми и детьми «группы риска».
Работа с детьми, имеющими проблемы в общении и социализации	<ul style="list-style-type: none">• собеседование с родителями;• собеседование с психологом;• наблюдение и особое внимание, коррекция;• организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.• собеседование с родителями;• собеседование с психологом;• контроль социального педагога;• контроль и помочь в подготовке домашнего задания;• вовлечение в творческую деятельность;• собеседование с учителями, работающими в классе;• наблюдение и коррекция поведения.•

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

План работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Месяц	Деятельность классного руководителя
Сентябрь	<p>Представление учителей-предметников классу</p> <p>Обсуждение с учителями-предметниками впечатлений от первых встреч с классом</p> <p>Обсуждение с учителями-предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс</p> <p>Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий</p> <p>Совместное составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для одаренных детей и слабоуспевающих</p> <p>Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания</p>
Октябрь	<p>Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся</p> <p>Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся</p> <p>Совещание с учителями-предметниками по итогам первой четверти</p>
Ноябрь	<p>Собеседование с учителями-предметниками о способностях сильных в учебе детей и слабоуспевающих, корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий</p>
Декабрь	<p>Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся</p> <p>Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий</p> <p>Совещание с учителями-предметниками по итогам второй четверти</p> <p>Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания</p>
Январь	<p>Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками о способностях и возможностях одаренных учащихся, корректировка индивидуального плана работы и образовательного маршрута</p>

Месяц	Деятельность классного руководителя
Февраль	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
Март	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьей четверти
Апрель	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся (предварительные итоги года) Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями
Май	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий

Класс	Основные направления:
5 класс	Проект «Киноурок». Социальная практика. Викторины по предметам. Участие в конкурсах различного уровня

3.3.Модуль курсы внеурочной деятельности.

Внеклассовая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять

детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курс внеурочной деятельности «Информатика» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Курс внеурочной деятельности «Моя Карелия» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Курс «Разговоры о важном»

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном kraе, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помочь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмысливании содействуют формированию сложных струк-

турных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

№	Участие в кружках, секциях (допобразование)
1	Волшебная ручка и 3D моделирование.
4	Баскетбол

Фамилия, имя	Направление.
Будейчук Виктория Михайловна	Волшебная ручка и 3D моделирование.
Васильева Ангелина Ильинична	Волшебная ручка и 3D моделирование.
Васильева Ульяна Ильинична	Волшебная ручка и 3D моделирование, баскетбол
Веденеев Вениамин Яковлевич	Волшебная ручка и 3D моделирование, баскетбол
Крылова Дарья Егоровна	Волшебная ручка и 3D моделирование, баскетбол
Парфёнов Кирилл Дмитриевич	Волшебная ручка и 3D моделирование.
Силова Виктория Дмитриевна	Школа искусств
Сквориков Вячеслав Владимирович	Волшебная ручка и 3D моделирование.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся класса

Формы работы:

- родительские собрания;
- общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.

Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей

Мероприятие	Сроки
Родительское собрание «Добро пожаловать в 5 класс» (трудности адаптации пятиклассников к школе)	сентябрь
Поход «Золотая осень»	сентябрь
Беседы с родителями (индивидуально)	По мере необходимости
Родительское собрание «Итоги 1 четверти. Учебные трудности пятиклассников»	ноябрь
«Посвящение в пятиклассники»	октябрь
День встречи с родителями «Добро пожаловать в наш класс: на урок, классный час, мероприятие»	ноябрь
Родительское собрание «Итоги 2 четверти. Знаете ли вы своего ребёнка?»	декабрь
Рыцарский турнир «Вперёд, мальчишки!»	февраль
Родительское собрание. «Итоги 3 четверти. Между добром и злом. Как уберечь ребёнка	март

от опасных соблазнов»	
Парад достижений класса «Вот и стали мы на год взрослей»	май

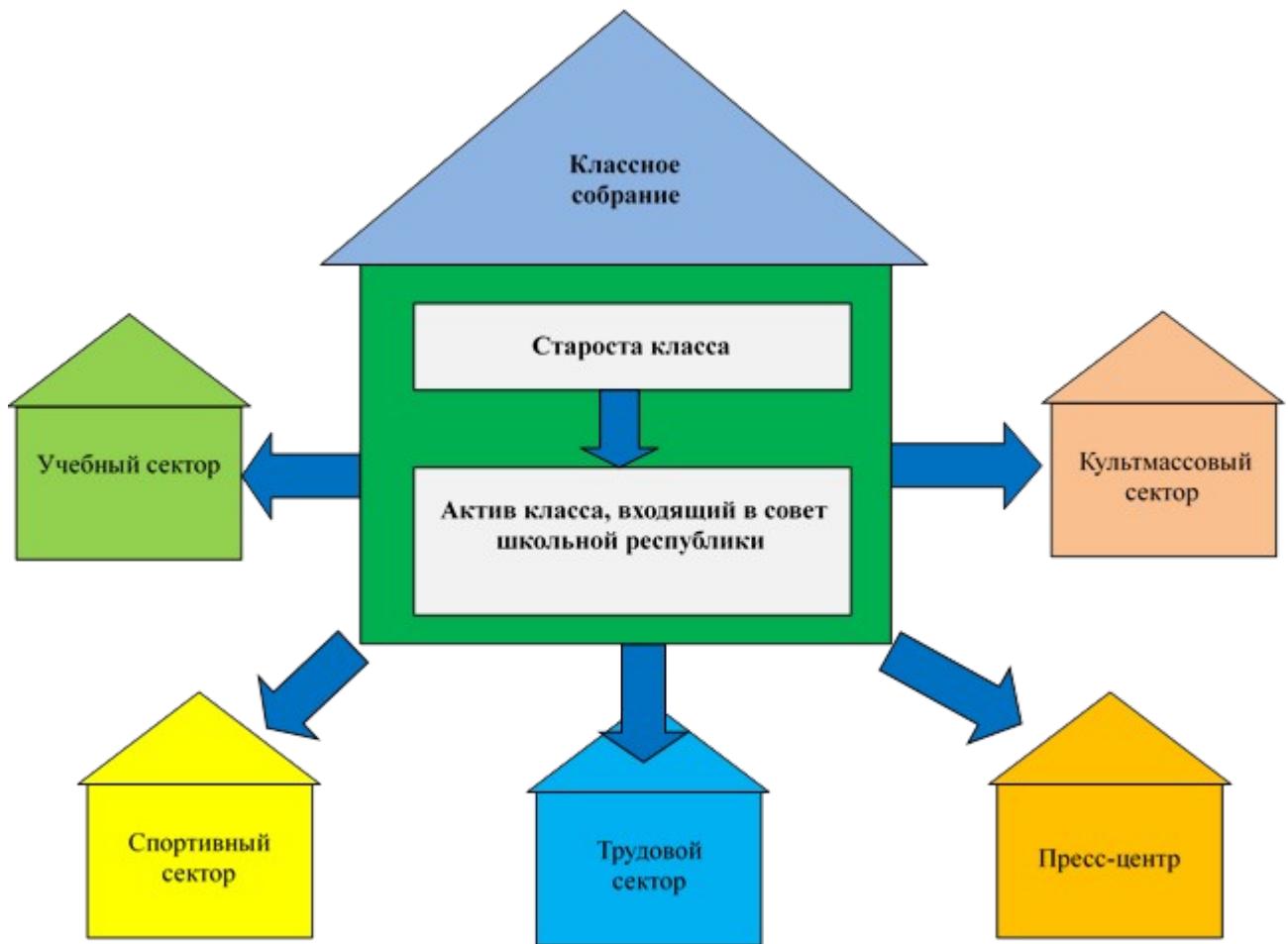
3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель классного самоуправления – формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих задач:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах;
- создание условий для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- развитие креативности, стимулирование социального творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции детей;
 - воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах не только своей личности, но и общества (класса, школы);
 - создание благоприятных условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
 - формирование толерантности.

Для наглядности предлагаемую мной структуру классного самоуправления можно представить в виде следующей схемы.



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Мероприятие	Сроки
Классный час «Учеба - твой главный труд»	Сентябрь
Экскурсия по школе «Знакомство со школьными профессиями»	Октябрь
Конкурс рисунков о любимых профессиях	Ноябрь
Классный час «У всякого есть свой талант».	Декабрь
Классный час «Познаем самих себя: связь профессий с учебными предметами».	Январь
Классный час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?»	Февраль
Коллаж на тему: «Самая интересная профессия»	Март
Экскурсия на почту	апрель
Классный час с родителями «Профессия твоих родителей»	май
Трудовой десант на пришкольном участке	Сентябрь, май

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.

Поросозero с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акция «Вахта памяти» (уборка братской могилы), «Почетный караул».

-экологическая акция «Покорми птиц»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

Экологические акции
«Бессмертный полк»

Митинг к 9 мая

22 июня- День памяти и скорби

День Знаний

День учителя

День самоуправления.

Праздник осени,

День матери,

Новогодние представления

Смотр песни и строя к 23 февраля,

8 Марта

День Здоровья

Праздничный концерт ко Дню Победы.

Последний звонок

1 июня- День Защиты детей.

Битва хоров.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; искусства, физической культуры, начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания четверти, учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи г. Петрозаводска, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатра.

- Сотрудничество с Ресурсным центром развития дополнительного образования РК «Ровесник». (походы, сплав по рекам и озерам, спортивные мероприятия.)

Класс	Наименование деятельности:
5 в класс	Ежегодные походы на природу; Экскурсии в библиотеку. Экскурсия в школьный музей Экскурсия на почту Лыжные прогулки

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Класс	Наименование деятельности:
5 в	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты • Видео-, фотосъемка классных мероприятий. • Классные часы «Интернет – за и против», «Безопасный интернет». • Создание страницы класса • Участие в акциях, предлагаемых в интернете • Участие в конкурсах листовок, плакатов, стенгазет

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5В КЛАСС**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Неделя дорожной безопасности.	5-9	сентябрь	Зам.директора по ТБ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы «Трагедия в Беслане» Акция «Голубь мира»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
акция «Читаем Бородино»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Кросс Наций	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Международны день распространения грамотности Конкурс «Грамотей-2022»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор,учитель русского языка
Осенний конкурс «Люблю свой край родной» (поделки, аппликации, стихи, рисунки, фото)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День пожилого человека Акция «Доброе сердце»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Уют» Подари цветок школе	5-9	сентябрь	классные руководители
Неделя истории. Всероссийские уроки	5-9	октябрь	Учителя предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День	5-9	5.10.21	Педагог-организатор, классные руководители

самоуправления, концертная программа.			
День отца -Спортивные мероприятия	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, спортивный клуб «Спарта»
«Посвящение в пятиклассники».	5	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню Матери – конкурсы, концерты, спортивные соревнования.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Акция «Вместе ярче»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти	5-9	3 четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Поздравление ветеранов Афганской войны	5-9	февраль	Педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Учитель физкультуры
Мероприятия ко дню наркомании	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, игра по станциям	5-9	апрель	Педагог-организатор

День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор,

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информатика	5в	1	Трунова А.А
Моя Карелия	5в	1	Логинова В.В.
Разговоры о важном	5в	1	Логинова В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 в	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5в	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	5в	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5в	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	5в	май	Классный руководитель
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5в	май	Педагог-организатор

Фамилия, имя.	Область деятельности.
Будейчук Виктория Михайловна	Культмассовый сектор, цветовод
Васильева Ангелина Ильинична	Редколлегия
Васильева Ульяна Ильинична	Староста, редколлегия.
Веденеев Вениамин Яковлевич	Учебный сектор, Спортивный сектор
Крылова Дарья Егоровна	Цветовод
Парфёнов Кирилл Дмитриевич	Спортивный сектор. Трудовой сектор
Силова Виктория Дмитриевна	Учебный сектор, культмассовый сектор

Сквориков Вячеслав Владимирович	Спортивный сектор, трудовой сектор

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Учеба - твой главный труд»	5в	Сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия по школе «Знакомство со школьными профессиями»	5в	Октябрь	Классный руководитель
«Проектория»	5в	В течение года	Классный руководитель

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5 в	В течение года	Классный руководитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5в	Октябрь,	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5в	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, группы классов в социальных сетях	5 в	В течение четверти	Директор школы, Педагог-организатор, Классный руководитель
Индивидуальные консультации	5в	В течение четверти	Классный руководитель
Совместный с детьми поход.	5в	сентябрь	Классный руководитель
Родительское собрание «Добро пожаловать в 5 класс» (трудности адаптации пятиклассников к школе)	5в	сентябрь	Классный руководитель
Беседы с родителями (индивидуально)	5в	В течение четверти	Классный руководитель
Родительское собрание «Итоги 1	5в	ноябрь	Классный руководитель

четверти. Учебные трудности пятиклассников»			
---	--	--	--

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5в	октябрь	Классный руководитель
Экскурсия в природу «Золотая осень» (поход)	5в	сентябрь	Классный руководитель

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5в	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	5в	сентябрь	Классные руководители

Классное руководство
 (согласно индивидуальному плану работы классного руководителя)

Школьный урок
 (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)