РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУОЯРВСКИЙ РАЙОН»

МОУ «Поросозерская СОШ»

186857 п. Поросозеро, ул. Комсомольская, 9, тел. 3-32-43, e-mail: porosozeroschool@rambler.ru

Принято

на педагогическом совете

протокол №____1___

от «31» августа 2021г.

Утверждаю

Директор

Щербакова Е.Г. /_____

«31» августа 2021 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

8 В класса

Поросозерская средняя общеобразовательная школа

на 2022-2023 уч.год

Разработана: Ефимова Т.В. Классный руководитель.

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания

разработана в соответствии с методическими

рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на

заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся

в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их

людьми. В центре программы находится

личностное развитие обучающихся,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися

личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ

российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ Поросозерская СОШ

осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с

уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество

дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ Поросозерская СОШ

располагается в п.Поросозеро Суоярвского района. Обучающиеся школы имеют

возможность получать дополнительное образование в школе Искусств, которая находится

на территории п. Поросозеро. В школе работают социальные педагоги, логопеды,

психологи. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает

с поселковой библиотекой, домом культуры, пожарной частью, врачебной амбулаторией,

центром занятости г.Суоярви, военной частью. Школа также взаимодействует с

образовательными и спортивными организациями Суоярвского района.

Обучающиеся класса принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня:

муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в

воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

МОУ Поросозерская СОШ - это образовательное учреждение с многолетней историей, и

в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в

котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к

современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся 7в класса отличается высоким уровнем

мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования.

Образовательные модели школы и класса построены на тесном взаимодействии с семьей.

В классе обучается 11 детей. Семей: с опекаемым ребенком — 1 (Лукина К) с детьми – инвалидами-0

с детьми ОВЗ —1 (Поляков Д) многодетных — 4 семьи (Поляков Д.Нестерова Ю .Назаров Д.Кабадеева В.), семьи ВШУ — нет,

родители, лишенные родительских прав — нет.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА.

В классе обучается 11 человек, из них 4 мальчика, 7 девочки в возрасте 13-14 лет. Из

полных благополучных семей – 6 человек, из неполных благополучных семей – 4 человека из неполных не благополучных 1 человек.

По результатам обучения в 7 классе хорошистов – 4(Александров Д. Петрова В. Лукина К .Филатова А),

Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не

наблюдается.

У обучающихся сформирован достаточный уровень познавательной активности и учебной

мотивации. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в

учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Обучающиеся добросовестно

выполняют домашние задания, творческие проекты.

Не все дети учатся вместе с первого класса . в 2019 г в наш класс прибыли 1 ребенок Поляков Д .Ребята открыты и легки в общении.

Класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками,

вовлекаются в различные виды деятельности.

Воспитанники понимают ценность труда, добросовестно относятся к самообслуживанию,

к дежурству по школе, классу, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Уровень воспитанности по классу: 0,75 – уровень воспитанности средний: свойственна

самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует

общественная позиция.

Средний уровень — 9. (75 %)

Выше среднего — 1 уч. (12,5%) Ниже среднего — 2 уч. (12,5 %)

Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают

участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и факультативы с учётом

своих интересов.

В классном коллективе доброжелательные и доверительные отношения между

педагогами, школьниками и их родителями.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно

соблюдает наша школа, обеспечивают:

*соблюдение законности и прав детей и их семей;

*соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

*создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для

детей, так и для взрослых;

*проведение КТД;

*системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания являются:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагога;

• коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

• создание условий, при которых по мере взросления ребенка,

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

• межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность

(итоги подводятся на единых общешкольных линейках);

• формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

• ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления

как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных

объединений (РДШ).

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия развития

способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

λ продолжить развитие классного самоуправления

λ проводить классные часы, используя разнообразные формы

λ у обучающихся формировать качества, составляющие культуру поведения

λ развивать общую культуру школьников через приобщение к национальной культуре,

обычаям и традициям

λ проводить профориентационную работу

λ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их

воспитательный потенциал; λ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,

прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека,залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

• к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и

познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую

нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка,

живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения

и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и

позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного

развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные

цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя

как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте

особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее

удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в

соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных

мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули:

•«Классное руководство и наставничество»,

•«Школьный урок»,

•«Курсы внеурочной деятельности»,

•«Работа с родителями»,

•«Самоуправление»,

•«Профориентация».

Вариативные модули:

•«Ключевые общешкольные дела»

•«Экскурсии, экспедиции, походы»

•«Школьные медиа»

Инвариантные модули:

3.1. Модуль классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель

•работу с классным коллективом;

•индивидуальную работу с учащимися класса;

•работу с учителями, преподающими в данном

классе;

•работу с родителями учащихся или их законными представителями.

•Работа с классным коллективом:

•инициирование, мотивация и поддержка участия

класса в общешкольных ключевых делах, осуществление

педагогического сопровождения и оказание необходимой

помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

•педагогическое сопровождение ученического

самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

•поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

•организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

интересных и полезных для личностного развития ребенка

(интеллектуально-познавательной, гражданско- патриотической, героико-патриотической,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

и др. направленности),позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения в обществе;

•проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений

по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

•сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих

начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместнос родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов

класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

•мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.2. Модуль школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.Модуль курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и

одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов .

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, проводимые в классе - «Информатика», направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивный час», направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное. Курс внеурочной деятельности «Моя Карелия» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и

решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого

родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается

информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе и в классе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности

для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых

классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Отдел спорта отдел знаний отдел культуры отдел информа отдел труда

Лидер класса

Совет класса

Сектор спорта сектор знаний сектор культуры сектор информа сектор труда

Ученик

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность классного руководителя и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и

вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет;

• освоение школьниками основ профессии в рамках

курсов внеурочной деятельности. Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих

их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при

непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.

Поросозеро с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит

ежегодно); акция «Вахта памяти» (уборка братской могилы), «Почетный караул».

-экологическая акция «Покорми птиц»

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся

регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических

мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с

представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами

выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и

т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы

ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и

дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в

День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники

– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей

Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный

процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и

т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние

праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы,

выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики,

физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; искусства,

физической культуры, начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

Следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и

благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного

года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов,

победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности

реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания четверти, учебного года;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их

классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»

и т.п.);

• выездные экскурсии в музеи г. Петрозаводска,

на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатра.

• Сотрудничество с Ресурсным центром развития дополнительного образования

РК «Ровесник». (походы, сплав по рекам и озерам, спортивные мероприятия.)

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную

газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического

самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому

коллективу.

2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо

знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.Календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9кл.	1.09.21	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопас экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) ности,	5-9 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ТБ. Классные руководители
Акция «Читаем Бородино»	5-9 КЛ.	Сентябрь	Советник по воспитанию
Кросс Наций	5-9 кл.	Сентябрь	Учитель физкультуры
Международны день распространения грамотности Конкурс «Грамотей-2022»	5-9 кл.	сентябрь	Педагог-организатор учитель русского языка
Осенний конкурс «Люблю свой край родной» (поделки, аппликации, стихи, рисунки, фото)	5-9 кл.	сентябрь	Педагог – организатор классный руководитель.
День пожилого человека Акция «Доброе сердце»	5-9кл	сентябрь	Советник по воспитанию
Акция «Уют»	5-9кл.	сентябрь	Классные

Подари цветок школе			руководители
Неделя истории. Всероссийские уроки	5-9 кл.	октябрь	Учителя предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9кл.	5.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
День отца -Спортивные мероприятия	5-9кл.	октябрь	Педагог-организатор классные руководители,спортивный клуб «Спарта»
«Посвящение в пятиклассники».	5	Ноябрь	классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9кл.	Ноябрь	Педагог - организатор.
Мероприятия ко дню толерантности	5-9кл.	Ноябрь	Педагог - организатор.
Мероприятия ко дню Матери – конкурсы, концерты, спортивные соревнования.	5-9кл.	Ноябрь	Педагог – организатор .классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Акция «Вместе ярче»	5-9 кл.	Ноябрь	Педагог – организатор .классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9 кл.	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия	5-9кл.	Декабрь	Педагог –

месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.			организатор .классн ые руководители
Вахта памяти	5-9 кл.	3 четверть	Педагог – организатор .Классн ые руководители.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9 кл.	январь	Педагог – организатор .Классн ые руководители.
Час памяти жертв Холокоста	5-9 кл.	Январь	Педагог-организатор. Классные руководители.
Поздравление ветеранов Афганской войны Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5 -9 кл.	февраль	Педагог – организатор .
Мероериятия ко дню наркомании	5-9 кл.	март	Педагог-организатор кл.рук.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция	5- 9 кл.	март	Педагог-организатор. Кл. рук.

по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл.	март	Педагог – организатор. Классные руководители. Учитель физкультуры.
День космонавтики: конкурс рисунков, игра по станциям	5-9 кл.	апрель	Педагог-организатор .Классные руководители.
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт	5-9 кл.	Май	Педагог-организатор .Классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9кл.	май	Педагог организатор

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8в КЛАСС

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.21.	Педагог -организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной	Сентябрь	Заместитель директора по ТБ, классные руководители

безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		
Кросс Наций	Сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	Октябрь	Педагог – организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Сентябрь -октябрь	Педагог –организатор классные руководители.
Просмотр фильма «О чем мечтают медведи» (Киноуроки)	Сентябрь	Классный руководитель
Мероприятия посвященные «Всемирному дню защиты животных» выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»,	Октябрь	Педагог – организатор .Классные руководители.
Классный час «Моя семья и моя семья в будущем»	Октябрь	Классный руководитель.
Предметная неделя: истории.	Октябрь	Учителя предметники
Словарный диктант, посвященный дню распространения грамотности	Сентябрь	Учителя русского языка
Урок - безопасности в	Октябрь	Учитель информатики

сети интернет.		
«Трудовой десант» (уборка территории). Акция «Уют»	Сентябрь -октябрь	Педагог –организатор. Классный руководитель.
Кл.час «Кодекс чести класса»	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Мероприятия ко дню Матери – конкурсы, концерты, спортивные соревнования.	Ноябрь	Педагог – организатор .классный руководитель.
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение». Акция «Вместе ярче»	Ноябрь	Педагог – организатор .классный руководитель.
Неделя физической культуры Первенство школы по баскетболу	Ноябрь	Учитель физкультуры
Кл.час ко Дню народного единства	Ноябрь	Педагог-организатор классный руководитель.
Неделя естественных наук	Ноябрь	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	Ноябрь	Педагог –организатор
Всероссийский день борьбы со СПИДом.	Декабрь	Педагог –организатор
Кл.час «Здоровые дети в здоровой стране»	Декабрь	Классный руководитель.
Своя - игра, посвященная Дню Конституции	Декабрь	Учителя обществознания
Мероприятия посвященные Дню героев Отечества (оформление стендов, викторины, тематические классные часы)	Декабрь	Педагог – организатор .Классный руководитель. Учителя истории
Мероприятия месячника	Декабрь	Педагог –организатор. Классный руководитель.

эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.		
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Январь	Педагог – организатор .Классный руководитель.
Кл.час. «Ценность труда»	Январь	Классный руководитель.
Неделя английского языка	Январь	Учителя -предметники
Поздравление ветеранов Афганской войны (открытки, мероприятия)	Февраль	Педагог –организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	Февраль	Педагог –организатор. Классный руководитель. Учитель физкультуры
Экскурсия в пожарную часть	Февраль	Классный руководитель
Поход на лыжах	Февраль-март	Классный руководитель
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Март	Педагог –организатор. Классный руководитель
	Март	Социальный-педагог.

Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом		
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	Март	Классный руководитель
День космонавтики: выставка рисунков	Апрель	Классный руководитель
Кл.час «Путешествие в мир прав»	Апрель	Классный руководитель.
Кл.час «Мир без атомных катастроф»	Апрель	Классный руководитель
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт	Май	Педагог -организатор
Кл.час «Итоги года»	Май	Классный руководитель
Поход на природу	Май -июнь	Классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности:

«Валеология «, «Моя Карелия», проводятся согласно расписанию -1 час в неделю.

Посещение доп. образования:

Ф .и.	кружок	кружок	кружок	кружок	кружок	кружок
Александров Д	«Пойми меня»	Волшебная ручка				
Анухин К.	Пойми меня		Баскетбол			
Горшанова У	Пойми меня	Волшебная ручка				
Кабадеева В	Пойми меня	Волшебная ручка				
Коркачева К	Пойми меня		баскетбол	журналистика		

Лукина К	Пойми меня				Кинематография	
Назаров Д	Пойми меня		Баскетбол			
Нестерова Ю	Пойми меня	Волшебная ручка				
Петрова В	Пойми меня		баскетбол			
Поляков Д	Пойми меня	Волшебная ручка		Цифровая грамотность	робототехника	
Филатова А	Пойми меня		Баскетбол			

Самоуправление.

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	Сентябрь	Классный руководитель
Конкурс «Лучший ученический класс»	В течении года	Педагог -организатор
Работа в соответствии с обязанностями	В течении года	Классный руководитель
Отчет Перед классом о проведенной работе	Май	Классный руководитель
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	Май	Заместитель директора по ВР

Подведение итогов работы за год		

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Экскурсии на предприятия	В течении года	Классный руководитель
«Проектория»	В течении года	Классный руководитель
Проект «Билет в будущее»	В течении года	Классный руководитель

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	В течении года	Классный руководитель
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течении года	Классный руководитель

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	В течении года	Классный руководитель
Экскурсия в школьный музей	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	В течении года	Классный руководитель
Экскурсии в музеи, пожарную	В течении года	Классный руководитель

часть, предприятия		

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	В течении года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течении года	Классный руководитель
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Сентябрь-май.июнь	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течении года	Классный руководитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я-спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	В течении года	Педагог-организатор ,классный руководитель

Общешкольное родительское собрание	Октябрь-март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, группы классов в социальных сетях	В течении года	Директор школы, педагог – организатор ,классный руководитель.
Индивидуальные консультации	В течении года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета	Социальный -педагог