

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поросозерская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (2021-2023уч. год)

8-9класс

Составители: Классный руководитель 8 «а» класса
Кирикова Ирина Алексеевна

ПОРОСОЗЕРО

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися
5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
5. Планирование работы с родителями
6. Планирование работы с учителями-предметниками
7. Планирование работы с учителями-предметниками
8. Учебно-методическое обеспечение программы

1.Паспорт программы

Цель программы	Содействие актуализации, развитию и проявлению ребенком личностных качеств для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
Задачи программы	• формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения; • формирование нравственных качеств личности, ориентированных на проявление доброты к людям; • содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; • организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где обучающиеся развивают свои способности и склонности; • создание условий для участия семей в воспитательном процессе; • отработка новых форм и методов воспитательной работы в классе.
Ожидаемые конечные результаты	• формирование у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества; • активное участие в коллективной творческой деятельности, ученическом самоуправлении, сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью; • вовлечение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • повышение профессионального мастерства классного руководителя и мотивации к самообразованию, благодаря чему увеличится эффективность воспитательной работы в классе; • активное участие семей обучающихся в воспитательном процессе, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей через реализацию системы работы образовательного учреждения.

2. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными.

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

«Каждый миг жизни дает нам шанс быть достойным человеком, предоставляет нам выбор в пользу достойной либо недостойной жизни. И мы используем или отторгаем этот шанс. И мы совершаем ежечасно выбор, за который потом получаем от жизни плату сполна либо расплачиваемся за необдуманный шаг». Выбор за детей мы сделать не можем, но научить их делать выбор осмысленно, предвидя возможные последствия, в наших силах.

Каждый ребенок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и обучающихся, и педагогического коллектива.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы в школе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы и другие.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в

классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Когда-нибудь придёт новая эпоха. Люди будут стремиться к другим идеалам, станут руководствоваться иными мотивами и приоритетами. Но наша задача — помочь детям сохранить свое культурное наследие, духовность и красоту человеческих взаимоотношений, так как эти ценности будут вечны всегда

Процесс воспитания в образовательной организации **основывается на следующих принципах:**

- *принцип общественной направленности* - школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности;
- *принцип гуманистической направленности* – уважительное отношение к ребенку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств;
- *принцип учета возрастных особенностей* – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- *принцип ориентации на ценностное отношение* - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте;
- *принцип субъектности* - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно;
- *принцип социального взаимодействия* – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме;
- *принцип систематичности, последовательности и непрерывности* - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения;

- *принцип сотрудничества* - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии;
- *принцип успешности* — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности обучающихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной «Я» - концепции личности обучающегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих **подходов в процессе воспитания:**

- *личностно-ориентированный подход* – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого обучающегося; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности обучающегося;
- *деятельностный подход* - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам;
- *компетентностный подход* - формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; обучающиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире;
- *комплексный подход* - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности обучающихся в различных направлениях.

Этапы реализации программы

Сроки реализации	Этап	Содержание деятельности
Май - сентябрь	Подготовительный	- изучение личных дел, индивидуально педагогических карт, социального паспорта класса; - выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы; - составление плана деятельности; - проведение анализа педагогической; - психологической и методической литературы; - изучение диагностических методик; - изучение и анализ нормативно-программных документов
Сентябрь - октябрь	Организационный	- знакомство с классным коллективом; - диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей обучающихся, их индивидуальных

		особенностей и творческого потенциала; - постановка целей и задач программы; - привлечение родителей к сотрудничеству; - консультации со школьной психолого-педагогической службой; - планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям; - разработка индивидуальных программ развития обучающихся
Октябрь-апрель	Деятельностный	- работа по основным направлениям воспитательной программы; - сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью; - необходимая корректировка запланированных мероприятий; - промежуточный мониторинг успешности реализации программы; - отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом
Апрель - июнь	Рефлексия	- соотношение результатов с поставленными в начале учебного года целями и задачами; - сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы; - подведение итогов; - оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

• . ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса . Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

- **Инвариантные модули:** ,
- •«Классный коллектив»,
- •«Внеурочная деятельность»,
- •«Работа с родителями»,
- •«Самоуправление»,
- •«Профориентация».
- Вариативные модули:
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- **Инвариантные модули:**

Модуль классный коллектив.

- Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует

- работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями.
 - Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны

следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

■ *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

■ *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

■ Модуль внеурочной деятельности.

- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

• Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- **На групповом уровне:**
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом нахождением в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- **На индивидуальном уровне:**
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

о **Модуль «Самоуправление»**

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

• **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

• **Старата**

• **Учебный сектор**

• **Физрук**

• **Культмассовый сектор**

• **Редколлегия**

• **Цветовод**

- **Ответственный за дежурство в классе**
- **Ответственный за дежурство в столовой**

• **. Модуль «Профориентация»**

- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях труда людей, представляющих эти профессии;
- посещение одной из открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
 - **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
- Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
- На уровне классов:
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.
 - участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

-
- Модуль . «Экскурсии, походы»
 - Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Педагог-оргаизатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ТБ, классные руководители
Кросс Наций	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия посвященные«Всемирному дню защиты животных» выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»,	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя: истории.	5-9	октябрь	Учителя-предметники

Словарный диктант, посвященный дню распространения грамотности	5-9	октябрь	Учителя русского языка
Урок - безопасности в сети интернет.	5-9	октябрь	Учитель информатики
Мероприятия ко дню Матери – конкурсы, концерты, спортивные соревнования.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Трудовой десант» (уборка территории)	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Акция «Вместе ярче»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя физической культуры Первенство школы по баскетболу	5-9	ноябрь	Учитель-физкультуры
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор классные руководители
Неделя естественных наук	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню Толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Всероссийский день борьбы со СПИДом.	8-9	декабрь	Педагог-организатор
Своя - игра, посвященная Дню Конституции	9	декабрь	Учителя обществознания
Мероприятия посвященные Дню героев Отечества (оформление стендов, викторины, тематические классные часы)	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Вахта Памяти (уборка братской могилы)	5-9	В течение четверти	Педагог-организатор, классные руководители

Неделя английского языка	5-9	январь	Учителя-предметники
Поздравление ветеранов Афганской войны (открытки, мероприятия)	5-9	февраль	Педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	9	март	Социальный -педагог
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор,

8 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор»	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультатив	Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование « Уровень воспитанности»	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Ноябрь	Определение уровня самооценки	Выявление уровня самооценки	Кл.руководитель
Декабрь	Методика «Мое здоровье»	Выявление уровня самочувствия обучающихся	Классный руководитель
Январь	Готовность подростков к выбору профессии	Определение готовности подростков к выбору профессии	Классный руководитель
Март	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Классный руководитель

Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

9 класс

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор»	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультати	Классный руководитель
Ноябрь	Опросник для определения профессиональных интересов	Выявление профессиональных интересов обучающихся	Классный руководитель
Декабрь	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Февраль	Определение типа будущей профессии	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

Формы и методы работы по созданию максимально благоприятных условий для развития и самореализации каждого ребенка.

Методы работы	Формы	Условия
Диагностические методы	Изучение, наблюдение, тестирование, беседа, составление характеристик	Сотрудничество с психологической службой для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся
Организационные методы	Организация коллектива и органов самоуправления; регулирование ролей; организация внеклассной работы	Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся
Коммуникативные методы	Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество	Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики
Методы	Выработка единых	Предоставление учащимся возможности

координации и коррекции	требований к учащимся; коррекция поведения	самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности
Методы формирующего взаимодействия	Создание проблемных воспитывающих ситуаций; формирования сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры; работа в малых группах; уроки-дискуссии; внеклассные мероприятия	Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

Тематика классных часов

8 класс

Направления	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственные	Спортивно-оздоровительное (п	Безопасность жизнедеятельности	Профориентация (программа «Кем быть»).
					Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
Сентябрь	«В знании сила» Торжественный классный час.	"Внешний облик – внутренний мир", диспут	Проблемы и последствия наркомании для человека, общества, государства.	ЧС: Что такое чрезвычайная ситуация? ЧС: Пожарная безопасность в РФ. ОСВОД: «Основы безопасности на воде» ПДД: Разметка проезжей части улиц и дорог.	«Мир профессий и твоё место в нём». классный час
Октябрь	"Я гражданин РФ: мой паспорт", классный час. Диспут «Можно ли выбрать Родину».	Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание". "Уроки нравственности". Конкурс стихов ко Дню Матери: «Руки милой	Экология дома: Оранжерея на окне в квартире.	ЧС: Как уцелеть в толпе. ЧС: Горение. Опасные факторы огня. Причины возникновения огня в квартире и на природе. ПДД: История дорожных знаков	"Разделение труда. Классификация профессий". классный час. Подготовка поздравительного номера к Празднику День Учителя.

		мамы целую...»			
Ноябрь	Воинская доблесть в истории моей страны	"Человек и его судьба". "Уроки нравственности". "Умею ли я слушать" классный час.	Стресс в нашей жизни, как его избежать. тренинги	ЧС: Первая помощь при поражении электрическим током. ЧС: Исторический очерк «Пожарная служба России». ОСВОД: предупреждению несчастных случаев на воде в осенне-зимний период ПДД: Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	Планирование семейного потребления товаров и ведения домашнего хозяйства.
Декабрь	Основы конституционного строя РФ, посвящается Дню Конституции и РФ.	«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». "Уроки нравственности"	Питание – основа жизни: Энергетическая ценность продуктов питания.	ЧС: Как не стать жертвой преступления в общественном транспорте. ОСВОД: Если вы увидели тонущего человека. ПДД: Правила поведения участником дорожного движения	Снижение потребления коммунальных услуг в условиях семьи (рациональное ведение хозяйства семьи), беседа. Подготовка материалов к Новому году для классного уголка.

				движения Дорожная этика.	
Январь	Память о Холокосте- путь к толерантности.	«Мои идеалы» дискуссия	История спорта, ЗОЖ. Физическая культура и спорт. Значение спорта в жизни подростка. ГТО в РФ.	ЧС: Защита от опасных животных. ЧС: Противопожарный режим в школе. ПДД: Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	«Влияние темперамента на выбор профессии», тестирование.
Февраль	Об ответственности несовершеннолетних. День мужской доблести и отваги, классный час, посвященный празднику 23 февраля.	Поздравление мальчиков в класса, КВН.	Как уберечься от простудных заболеваний зимой, беседа и составление профилактической памятки.	ЧС: Чем опасны производственные аварии. ЧС: Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Эвакуация при пожаре. ОСВОД: «Опасный тонкий лёд» ПДД: Остановочный путь автомобиля.	«Трудовые права подростка», практикум.

Март	"Я имею право на..." дискуссия. «Женщина в политике, культуре, экономике ...» к Празднику 8 марта доклады.	«Умеем ли мы общаться?» деловая игра. Поздравление девочек класса, занятие – соревнование: «Милые, веселые, умелые».	Трудности «Переходного возраста», анкетирование, рекомендации.	ЧС: Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность ОСВОД: ПДД:	Производство товаров и услуг в условиях семьи.
Апрель	Покорение космоса человеком, классный час, посвященный Дню космонавтики.	«Поощрение и наказание в семье», беседа.	Правила личной гигиены подростка.	ЧС: Правила безопасности поведения при неблагоприятной экологической обстановке. ОСВОД: Профессия водолаза-спасателя ПДД: Велосипед с подвесным двигателем и мопед, электрический самокат.	«Человек славен трудом». Беседа о роли труда и его пользе для общества.

Май	"На войне детей не бывает", классный час, посвященный празднику 9 Мая. Конкурс классных презентаций «Судьба семьи в судьбе Родины».	"Великая Отечественная война, Квест для обучающихся 8-х классов.	Режим дня подростка: Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека. Понятие отдыха.	ЧС: Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. ЧС: Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения Инструктаж по пожарной безопасности в летний период. ОСВОД: Отдых на водоеме летом. Что запрещается на пляже. ПДД: ПДД в летний период (зачет)	Предприятия нашего города. Виртуальная экскурсия. Конкурс кроссвордов «Кем работать мне тогда...?». Трудовой десант «Уборка в классе»
-----	---	--	---	--	--

9 класс

Направления	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Безопасность жизнедеятельности (про	Профориентация (программа «Кем быть»).
Сроки					Воспитание положительного отношения к труду и

					творчество у
Сентябрь	Интерактивная экскурсия в историю родного края. «Через века, через года помните...» урок мужества, Торжественный классный час.	"Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей". "Уроки нравственности"	«Быть здоровым – жить в радости». классный час.	ЧС: Как не стать жертвой преступления: вечерние прогулки. ЧС: Пожарная безопасность в РФ. ОСВОД: Почему важно уметь плавать? ПДД: Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	Классный час “Учебатвой главный труд”. Операция “Учебник”. «Современные Профессии, которые мы выбираем» классный час.
Октябрь	«Поклон тебе, солдат России», беседа. Учебная лекция «Жизнь замечательных людей в нашем городе»	«Будем милосердны к старости!» "Уроки нравственности". Классный час ко Дню матери	«Скажи наркотикам – НЕТ», классный час, анкетирование.	ЧС: Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности ПДД: История автотра	Я дежурный по классу и школе, беседа. Подготовка поздравительных открыток ко Дню пожилого человека.

				нспорта и приним аемые меры по обеспеч ению безопас ности дорожн ого движен ия	
Ноябрь	«Подвиг – что это? Солдаты – герои», классный час, посвященны й празднику День народного единства в РФ.	"В чём смысл жизни?" дискусси я.	Интерне т-урок антинар котичес кой направл енности «Имею право знать». Формирова ние навыков по отказу от приёма ПАВ.	ЧС: Безопаснос ть нахождени я в группе ОСВОД: Опасный тонкий лед! ЧС: Единая государст венная система предупреж дения и ликвидаци и чрезвычайн ых ситуаций (РСЧС). Опасные факторы огня. ПДД: Правила дорожного движения и история их создания.	"Професс ия моих родителей " классный час с участием родителей . Беседа "Трудолю бие: что это значит?"
Декабрь	«Человек свободного общества». Этот праздник Новый год, классный	"Сервиро вка празднич ного стола" классный час с презента	«Спорт, молодость, здоровье». Викторина «Спорт в моей жизни»,	ЧС: Безопасное использова ние новогодней пиротехник и. ЧС:	Интеллек туальный турнир «В мире профессий ». Классный

	час посвященной истории Нового года в РФ и других странах мира.	цией, ролевая игра. Новогоднее чаепитие в классе.	анкетирование.	Причины возникновения пожара в школе. Его профилактика. Наш маршрут эвакуации. ПДД: Перевозка грузов на автомобиле.	час с использованием презентации: Профессиональные учебные заведения города: условия поступления. Новогоднее украшение класса. Подготовка материалов к Новому году для классного уголка.
Январь	С чего начинается Родина? Родина большая и малая.	«Что такое духовное богатство человека?» дискуссия	Беседа с элементами тренинга «Курить или жить?». Просмотр фильма о вреде курения.	ЧС: Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. ПДД: Предупредительные сигналы водителей.	Мне подходит эта профессия, психологическое тестирование обучающихся класса по профориентации.

Февраль	Сильный, мужественный, заботливый – Мой отец. Мероприятие, посвященное 23 февраля. Конкурс сочинений.	Поздравление мальчиков в класса: театрализованная постановка к празднику 23 февраля, чаепитие.	Здоровье и погода: Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека, классный час Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде?, беседа	ЧС: Компьютер и его влияние на здоровье. ЧС: Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. ПДД: Движение водителя и пешехода в темное время суток и в сложных погодных условиях.	Круглый стол: «Все профессии важны». Изготовление поздравительных открыток для мальчиков класса.
Март	«Традиции и обычаи моей страны». Викторина.	Хор мальчиков: песня для девочек класса к 8 марта. Чаепитие.	Режим дня: Готовимся к экзаменам «Делу время – потехе час».	ЧС: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. ОСВОД: Средства передвижения по воде (лодка, плот) и правила безопасного поведения. ПДД:	Конференция «Самые редкие и необычные профессии». Изготовление открыток для девочек класса. Подготовка праздника «Последний звонок».

Апрель	Человек покоряет космос: «В.В. Терешкова – первая в мире женщина-космонавт», классный час с использованием презентации . Просмотр документального фильма.	Тематическая беседа «Прощение или месть». «Плюсы и минусы виртуального общения»	Здоровье и продолжительность жизни, классный час.	ЧС:Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. ЧС: Первая помощь при ожогах. ПДД: Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	Беседа медработника: “Профессия и здоровье”. Подготовка праздника «Последний звонок».
--------	--	---	--	---	---

Май	Магнитогорск – город трудовой доблести и славы, классный час, посвященный Магнитогорску в годы Великой Отечественной войны. Встреча с участниками и афганской войны: «Герои рядом».	«Семья и семейные ценности», подготовка буклета.	Самоконтроль эмоционального состояния подростком	ЧС: Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) ЧС: Как уберечь жилище от пожара. Эвакуация при пожаре. ОСВОД: «Безопасное лето на воде» ПДД: ПДД в летний период (зачет).	Беседа “Моё будущее зависит от меня”. Подготовка праздника «Последний звонок».
-----	---	--	--	---	---

План работы с учащимися 8-9 «а»класса по предупреждению детского травматизма

№ п/ п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный

1. Учебно-воспитательный процесс		
1.	В начале каждого урока	Классный руководитель
2.	На каждом уроке	Учителя-предметники
3.	В течение года	
4.	Беседы о соблюдении ТБ на уроках информатики,	Классный руководитель
5.	технологии, физической культуры.	
6.	Классные часы	Классный руководитель
7.	По плану	
	По мере поступления сообщений	Классный руководитель
8.	ТБ и правила поведения в экстремальных ситуациях.	Ответственный за ОТ и ТБ, Кл. руководитель
	По плану воспитательной работы	Ответственный за ОТ и ТБ
9.	Проведение тематических классных часов по профилактике травматизма и ПДД.	
10.	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель
	Беседы работников ГИБДД по профилактике ДТП и ДДТТ.	
11.	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель
	Перед каждым мероприятием	
12.	Общешкольные линейки с использованием сообщений работников ГИБДД о дорожно-транспортных происшествиях, о других видах происшествий, о происшествиях в школе: на уроках и перемен.	Классный руководитель
13.	По плану воспитательной работы	Классный руководитель
	По плану	

14	Проведение конкурсов, викторин, выступление агитбригад по профилактике травматизма среди учащихся. <u>2. Внеклассные мероприятия</u> Проведение инструктажей перед проведением внеклассных и внешкольных мероприятий: экскурсий, походов; мероприятий на спортплощадках и т.п. Беседы с учащимися о причинах травматизма школьников во время внеклассных и внешкольных мероприятий. Информация для учащихся школы о травматизме среди детей в Российской Федерации, во время внеклассных и внешкольных мероприятий. <u>3. Во внеурочное время</u> Проведение родительских собраний по предупреждению травматизма среди учащихся школы о	воспитательной работы. По плану воспитательной работы	Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель
----	--	---	--

возрастных и психофизиологических особенностях поведения школьников на улице. Доведение до сведения родителей всех случаев травматизма среди учащихся школы, типичных ошибках в поведении детей дома и на улице. Проведение родительского собрания: «Роль семьи в профилактике детского травматизма. Формы и методы работы с учащимися по предупреждению ДДТП».		
--	--	--

4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися.

Категории обучающихся:

- одаренные дети;
- трудные подростки;
- слабоуспевающие ученики.

Формы работы.

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития; установление межличностных контактов с каждым ребенком.

2. Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.

3. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.

4. Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.

5. Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.

6. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет личностных достижений.

Циклограмма для классного руководителя

• Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

• Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

• Каждый месяц

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у школьного психолога. .
3. Встреча с родительским активом.
5. Собрание по планированию работы (по графику).

• Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Семинар (учеба) классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

• Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

Уровень воспитанности 8а класс 2021-22год.

8 класс	Долг и ответственность	бережливость	дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость
Власов В.	0.3	0.4	0.3	0.2	0.5	0.7	0.7
Гарлоева М.	0.5	0.9	0.7	0.9	0.7	0.8	0.9
Загорец К.	0.2	0.3	0.1	0.7	0.3	0.5	0.1
Долголев В.	0.3	0.3	0.6	0.7	0.8	0.7	0.8
Дорофеева	0.6	0.9	0.9	0.8	0.9	0.6	0.9

Д.							
Куликов М.	0.3	0.4	0.3	0.2	0.4	0.3	0.4
Михалап Д.	0.4	0.3	0.3	0.7	0.3	0.1	0.7
Монина Я.	0.4	0.7	0.6	0.4	0.6	0.4	0.8
Никитин Р.	0.3	0.3	0.6	0.3	0.9	0.4	0.6
Рипатти В.	0.4	0.3	0.2	0.2	0.4	0.5	0.4
Соколова Н.	0.5	0.6	0.9	0.9	0.7	0.7	0.6
Суркова Л.	0.7	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7	0.8
Ткаченков а А.	0.1	1	0.5	0.7	0.7	0.5	0.5
Удалов П.	0.6	0.4	0.5	0.3	0.8	0.8	0.4
Штебнер М.	0.2	0.9	0.7	0.7	0.8	0.2	0.4
Суставов Е.	0.7	0.8	0.7	0.6	0.6	0.4	0.8
Атрахимов ич С	0.2	1	0.9	0.8	1	0.8	0.8
	0.3	0.4	0.4	0.6	0.5	0.5	0.6

8 а класс	Уровень восп-ти
Власов В.	0.4-низкий
Гарлоева М.	0.8- средний
Загорец К.	0.2-низкий
Долголев В.	0.6 ниже среднего
Дорофеева Д.	0.8- средний
Куликов М.	0.3-низкий
Михалап Д.	0.4-низкий
Монина Я.	0.6-ниже сред него
Никитин Р.	0.3-низкий
Рипатти В.	0.4- =низкий
Соколова Н.	0.7- средний
Суркова Л.	0.8- средний
Ткаченков а А.	0.6-ниже среднего
Удалов П.	0.5-ниже среднего
Штебнер М.	0.6-ниже среднего
Суставов Е.	0.7- средний
Атрахимов ич С	1.4 высокий

0.6-ниже среднего - уровень воспитанности класса. слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями.

Кружки 8а класс

1 Абрахимовис Сева				
2 Власов Витя				
3 Гармеева Маша			музей	Спортивная секция
5 Загорец Кирилл	.			
6 Долголев Витя				Горизонт
7 Дорофеева Диана		театральный	музей	
8 Куликов Максим				Спортивная секция
9 Михалко Давид	.			Азбука кинематографа
10 Моница Яна				
11 Никитин Рома	робототехника			
12 Рипати Вова	.			Спортивная секция
13 Соколова Настя	музей		Художественная школа	
14 Суркова Лера			музей	Горизонт
15 Ткаченко Аня				
16 Удалов Паша		.		
17 Шлебнер Макар	.			

Социальный паспорт 8а класса 2021-22уч. го

Класс: 8а

Количество человек

1	17	Многодетная семья	Неполная семья	Обучающийся под опекой.	Обучающийся ОВЗ	Обучающийся прож. друг. родс. (опека)
2	1 Власов Витя 2 Дорофеева Диана 3 Загорец Кирилл (?) 4 Никитин Рома 5 Рипатти Вова 6 Соколова Настя 7 Суркова Валерия 8 Удалов Павел 9 Штебнер Макар	1.Гарлосева Маша 2.Долгалев Витя 3.Куликов Максим 4 Монина Яна	1 Атрахимович Сева 2Михалап Давид(?) 3Аня 4Суставов Егор(?)	-	-	-

План работы с одаренными детьми.

Этапы работы	Задачи	Класс
1. выявление одаренных детей (диагностика одаренности);	создать условия для успешной диагностики и развития одаренных детей;	8-9 класс
2. поддержка (создание условий через взаимодействие с учителями-предметниками, родителями);	способствовать раскрытию личностного потенциала одаренных детей; просветить родителей в вопросах воспитания одаренных детей и развития их потенциальных возможностей.	8 – 9 класс
3. развитие одаренности (особенно творческой).	развивать творческие способности	8– 9 класс

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
4. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (добровольности).
5. Принцип помощи, наставничества.
6. Принцип индивидуализации воспитания (наличие индивидуального плана воспитания одаренных учащихся).

Развитие одаренности школьников возможно при реализации следующих условий:

- 1) своевременная диагностика возможностей;
- 2) адекватное содержание воспитания;
- 3) внедрение личностно ориентированной и развивающей технологии;
- 4) побудительная деятельность учителя.

План индивидуальной работы с обучающимися

Направление работы	Формы работы	Цель	Участники	Ответственные	Сроки
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, многодетными семьями	Помощь в оформлении документов в УСЗН на бесплатное питание	Содействие в обеспечении горячим питанием	Семья	Классный руководитель, члены родительского комитета	Сентябрь
Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1. Посещение учебных занятий. 2. Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе	1. Контроль за успеваемостью детей. 2. Оказание действенной помощи отстающим		Классный руководитель, учебный сектор	В течение года

План работы со слабоуспевающими обучающимися.

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Оформление индивидуальной карты слабоуспевающего ученика	Сентябрь
2	Провести собеседование с учителями-предметниками по поводу выяснения причин отставания	Составление графика индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися	Сентябрь – октябрь
3	Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Составление плана индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. В план включить: – контрольный срез знаний детей; – индивидуальную работу по ликвидации пробелов; – ведение тематического учета знаний слабоуспевающих детей; – ведение работ с отражением индивидуальных заданий	Сентябрь – октябрь
4	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком	Тематический учет знаний выявит отставания и покажет, над чем должен индивидуально работать учитель. Определение эффективности проводимой работы	I, II, III и IV четверти
5	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно)	Корректировка индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учениками класса	В течение года
6	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	Беседы с целью определения эмоционального настроения ученика на преодоление трудностей	Ежемесячно
7	Организация дополнительных занятий по запросам родителей	Собеседование с учителями-предметниками	В течение года
8	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей;	Тематический контроль	Сентябрь, декабрь, апрель

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
	б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации		
9	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	Посещение уроков, анализ работы слабоуспевающего ученика на уроке	По необходимости
10	Педагогические консультации «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	В течение всего учебного года
11	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классного журнала	Еженедельно
12	Проверка дневников учащихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Еженедельно
13	Работа учителей-предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий контроль	1 раз в четверть
14	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий контроль	В течение года
15	Организация повторения в конце года	Текущий контроль	Апрель

Планирование работы с родителями.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся класса

Формы работы:

- родительские собрания;
- общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы.

План работы с родителями.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

Задачи:

■ Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.

■ Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями-предметниками.

№ п/ п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в управлении: 1. Участие в работе общешкольного родительского совета. 2. Работа классного родительского совета	В течение года	Классный руководитель, председатель классного совета родителей, члены классного совета родителей
2	1. Родительские собрания.	Раз в четверть	1. Классный руководитель, члены классного совета родителей. 2. Классный руководитель, учителя-предметники, члены классного совета родителей. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены классного совета родителей
	2. Консультации для родителей по вопросам воспитания детей.	Ежемесячно в течение учебного года	1. Классный руководитель, учителя-предметники, члены классного совета родителей.
3	Участие родителей во внеклассной работе: 1. Турпоходы (выезды на природу). 2. Спортивные игры, соревнования, праздники: – игра «Веселые старты»; – День здоровья. 3. Внеклассные мероприятия с участием родителей: – День знаний; 4. Поездки с детьми в музеи, на выставки и др.	В течение года	1. Члены классного совета родителей. 2. Классный руководитель, спортивный сектор, члены классного совета родителей. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены классного совета родителей. 4. Классный руководитель, ученический актив класса, члены классного совета родителей

Темы родительских собрания

8 класс.

1. Организация нового учебного года.
2. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника. Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса.
3. Компьютер и Интернет в жизни подростка
4. Сверхответственность и безответственность. Как с этим бороться?
5. Итоговое собрание. Ваш ребенок в школе и после школы.

9 класс.

1. Организация нового учебного года. Особенности старшего подросткового возраста.

2. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Экзамены по выбору.
3. Эмоции и чувства в разговоре с подростком. Как научить ребенка говорить «нет».
4. Профориентация подростков и их родителей. Ознакомление с результатами психологического тестирования обучающихся.
5. Итоговое собрание. Выбор дальнейшего пути обучения.

. Планирование работы с учителями-предметниками.

Классный руководитель организует изучение личностных особенностей учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями он может составлять и оформлять различные диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми, учителями. В этом случае важно сопоставить, проанализировать различные данные, ознакомить педагогов с результатами. С одной стороны, классный руководитель использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, в своей деятельности, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой – обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником. Целесообразно привлечь учителей к отбору методик для изучения детей и коллектива, эффективности воспитательного процесса, так как учителя могут дополнить их содержание, имея свои проблемы в работе с классом. Было бы правильным согласовывать с учителями весь процесс педагогической диагностики, тем более что некоторые вопросы могут и должны касаться учебного процесса, повышения его эффективности, деятельности учителей и их отношений с детьми, преподавания отдельных предметов.

Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения личности детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, связанных с обучением, стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия. Необходимо познакомить учителей с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Формы организации взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками.

1. Совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе.
2. Посещение классным руководителем уроков.
3. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.
4. Групповые встречи классного руководителя, учителей-предметников и родителей.
5. Индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками.
6. Совместное рассмотрение адаптационных проблем учащихся (в начале учебного года), итогов учебных четвертей.

План работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Месяц	Деятельность классного руководителя
Сентябрь	Представление учителей-предметников классу
	Обсуждение с учителями-предметниками впечатлений от первых встреч с классом
	Обсуждение с учителями-предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Совместное составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для одаренных детей и слабоуспевающих
	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания
Октябрь	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся
	Совещание с учителями-предметниками по итогам первой четверти
Ноябрь	Собеседование с учителями-предметниками о способностях сильных в учебе детей и слабоуспевающих, корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
Декабрь	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Совещание с учителями-предметниками по итогам второй четверти
	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания
Январь	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и возможностях одаренных учащихся, корректировка индивидуального плана работы и образовательного маршрута
Февраль	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями
	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий

Месяц	Деятельность классного руководителя
Март	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся
	Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьей четверти
Апрель	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся (предварительные итоги года)
	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями
Май	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий
	Совещание по итогам учебного года

План работы 1 четверть

		1.09 День знаний. кл. час .Основы безопасности.	2.09 Заполнение журнала.	3.09 проверка дневников
6.09 Организация питания.	7.09 Заполнение дневников.	8.09	9.09	10.09 проверка дневников
13.09 Неделя дорожной безопасности.	14.09 Изучение интересов и увлечений.	15.09 кл. час» Внешний облик-внутренний облик» просмотр фильма « Три солнца»	16.09 Кросс « Наций»	17.09 проверка дневников
20.09 Дежурство по школе.	21.09 Анкетирование « уровень воспитанности»	22.09 Инструктажи по плану.	23.09	24.09 проверка дневников
27.09	28.09 Ознакомление с сайтам» Навигатум»	29.09 Анкетирование « Проблемы и последствия наркотиков.»	30.09 заполнение табеля по питанию	1.10 проверка дневников
4.10	4.10 Диагностика « Билет в будущее»	5.10	6.10 Уборка территории.	7.10 проверка дневников
11.10 Работа с учителями предметниками по успеваемости класса.	12.10 Индивидуальная работа с родителями.	13.10 Инструктажи по плану	14.10 Акция» Вместе ярче»	15.10 проверка дневников
18.10 Выставление предварительных оценок.	19.10 Работа по устранению задолженности по предметам.	20.10	21.10	22.10 проверка дневников
25.10	26.10	27.10 Уроки безопасности в интернете.	28.10 Заполнение табеля по питанию	29.10 проверка дневников

8. Учебно-методическое обеспечение воспитательной программы.

1. Организация деятельности классного руководителя. ФГОС, В.: «Учитель» (CD-диск), 2015;
 2. Портфолио классного руководителя и классного коллектива. ФГОС, В.: «Учитель», (CD-диск), 2015
 3. Настольная книга классного руководителя, 5 – 9 классы, И.С. Артюхова, М.: «Эксмо», 2010.
- Дополнительная литература
1. Амонашвили, Ш.А. Единство цели/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. – 145с.
 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг»
 3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. – 189 с.
 4. Дереклеева, Н. И. «Родительские собрания»/ Н. И. Дереклеева. - М.:«Вербум», 2010. – 98 с.
 5. Дереклеева, Н. И. «Справочник классного руководителя»/ Н. И. Дереклеева.- М.: «Вако», 2008. – 79 с.
 6. Дюкина, О. В. Дневник классного руководителя среднего звена./ О. В. Дюкина. - М.: Просвещение, - 2009. – 124 с.
 7. Таран, Ю. Н. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников/ Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 245 с.
 8. Погодина, А.А. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива»/ А.А. Погодина. - М.: Просвещение, 2012. – 154 с.
 9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Е.Н. Степанов. - М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
 10. Щуркован, Е.П. Профессиональное мастерство классного руководителя/ Е. П. Щуркова. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 283 с.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	К л а с с ы	Ориенти ро вочное время проведени я	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Неделя дорожной безопасности.	5-9	сентябрь	Зам.директора по ТБ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы «Трагедия в Беслане» Акция «Голубь мира»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
акция «Читаем Бородино»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Кросс Наций	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Международны день распространения грамотности Конкурс «Грамотей-2022»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, учитель русского языка
Осенний конкурс «Люблю свой край родной» (поделки, аппликации, стихи, рисунки, фото)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День пожилого человека Акция «Доброе сердце»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Уют» Подари цветок школе	5-9	сентябрь	классные руководители
Неделя истории. Всероссийские уроки	5-9	октябрь	Учителя предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению	5-9	5.10.21	Педагог-организатор, классные

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			руководители
День отца -Спортивные мероприятия	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, спортивный клуб «Спарта»
«Посвящение в пятиклассники».	5	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню Матери – конкурсы, концерты, спортивные соревнования.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» Акция «Вместе ярче»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Вазта памяти	5-9	3 четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители

Час памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Поздравление ветеранов Афганской войны	5-9	февраль	Педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», смотр строя и песни, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Учитель физкультуры
Мероприятия ко дню наркомании	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, игра по станциям	5-9	апрель	Педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор,

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Кл	Количество	Ответственные
----------------	----	------------	---------------

	а с с ы	часов в неделю	
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Информатика»	5 а, 5 в, 6 а, 6 в	1 1 1 1	
«Валеология»	8 в 9 в	1 1	
«Основы медицинских знаний»	8 в	1	
«Основы смыслового чтения»	7 а	1	
Спортивный час	6 в 7 в 8 а	1 1 1	
Моя Карелия	5 а 5 б 5 в 6 а 6 б 6 в	1 1 1 1 1 1 1 1	

	7 а 7 в 8 а 8 в 9 а 9 в	1 1 1	
«Финансовая грамотность»	9 а	1	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	К л а с с ы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное	5-	май	Заместитель директора

собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9		по ВР
---	---	--	-------

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия	5-9	В течении года	классные руководители
«Проектория»	5-9	В течении года	
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течении года	

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, май-июнь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я-спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы классов в социальных сетях	5-9	В течение года	Директор школы, Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Социальный паспорт 9а класс 2022-23год

№	Кол-во в классе 16чел	многодетны е	Неполные	опекаем ые	овз	неблагополуч ные
1	1Власов В 2Дорофеева Д 3Куприенкова Н 4Михалап Д 5Никитин Р 6Соколова Н 7Суркова В 8Суставов Е 9Удалов П 10Штебнер М.	Гарлоева М Долгалев В Загорец К	Атрахимович Сева Ткаченкова А		Монина Яна	

Кружки 9а класс	
Власов Витя	
Гарлоева Маша	
Долгалев Витя	«Горизонт»
Дорофеева Диана	«Театралка» Худ.шк
Загорец Кирилл	
Куприенкова Настя	
Михалап Давид	Кинематограф
Монина Яна	
Никитин Рома	
Соколова Настя	Худ.шк.
Суркова Лера	« Горизонт»
Суставов Егор	
Ткаченкова Анна	
Удалов Паша	
Штебнер Макар	

--	--

План работы на 1 четверть 9а класс

Сентябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание обучающихся.	-Линейка Первого звонка Уроки памяти «Беслан»	Педагог-организатор Классные руководители,
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Участие в проекте «Урок цифры»	Классный руководитель,
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, труду, профессиональному самоопределению.	Конкурс «Грамотей -Дежурство по школе -Школьный этап ВОШ	Учителя русского языка и литературы Классные руководители -зам.директора Александрова Ю.В.
Мое здоровье – мое будущее.	Инструктажи по ТБ -Неделя дорожной безопасности. Кросс» Наций» - Тестирование по немедицинскому употреблению наркотических и психотропных веществ Спортивное соревнование ко «Дню отца»	Классный руководитель Корсакас Е.В., классные руководители Островская О.А., социальный педагог
Воспитание ценностного отношения к семье.		
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Конкурс «»Люблю свой край род одной»	Классный руководитель, педагог-организатор

-

Октябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание обучающихся.	Урок мужества. Разговор о важном.	Классный руководитель,
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Сто к одному Игра на день учителя.	Педагог-организатор
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, труду, профессиональному самоопределению.	-Родительское собрание « Организация нового учебного года. Особенности старшего подросткового возраста.	Учителя предметники Классный руководитель
Мое здоровье – мое будущее.	-Урок - безопасности в сети интернет. Классные часы «Вредные привычки»	Классный руководитель
Воспитание ценностного отношения к семье.		
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Анкетирование « Пушкинская карта» -Посвящение в пятиклассники. -Посвящение в первоклассники	Классный руководитель Классные руководители, педагог-организатор

