РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУОЯРВСКИЙ РАЙОН»

МОУ «Поросозерская СОШ»

186857 п. Поросозеро, ул. Комсомольская, 9, тел. 3-32-43, e-mail: porosozeroschool@rambler.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

9 в класса

муниципального общеобразовательного учреждения

Поросозерская средняя общеобразовательная школа

на 2022-2023 уч.год

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания 9в класса разработана в соответствии с программой МОУ Поросозерская СОШ, с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

5-й класс - "Проросшее семечко"

Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- ✓ Формирование ценностных представлений и отношений.
- ✓ Организация досуговой деятельности.

6-й класс – «Росток»

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- ✓ Коллективное планирование .
- ✓ Развитие чувства коллективизма.
- ✓ Поощрение инициативы.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Формирование навыка коллективного анализа.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.

7-й класс – «Соцветие».

- ✓ Развитие самоуправления учащихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс - «Бутон»

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс - «Цветочки»

- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- ✓ Самоуправление учащихся.

- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

В классе обучается 15 детей, из семей разного социального статуса.
8 из благополучных семей (Краснобаева Лидия – многодетная семья)
5 детей из малообеспеченных семей (Васильева Вероника, Полякова Вероника, Скворикoв Никита, Ферын Тимур, Фринтуев Роман)
3 детей воспитываются в неполных семьях (Атрахимович Степан – воспитывается мамой, Полякова Вероника – многодетная семья, воспитывается мамой, Скворикoв Никита – воспитывается мамой)

2 детей ОВЗ – Васильева Вероника, Полякова Вероника

Основными традициями воспитания являются следующие:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

• важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся на единых общешкольных линейках);

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в МОУ Поросозерская СОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

• ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью программы воспитания является создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

Задачи:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- - к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- - к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- - к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули:

•«Классное руководство и наставничество»,

•«Школьный урок»,

•«Курсы внеурочной деятельности»,

•«Работа с родителями»,

•«Самоуправление»,

•«Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»

Инвариантные модули:

3.1. Модуль классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МОУ Поросозерская СОШ организует

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<u>Работа с классным коллективом:</u>

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместнос родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

9в класс	
Работа с классным коллективом.	Проведение серии классных часов к основным праздникам и памятным датам. ➢ **Классный час** «Урок ОБЖ» ➢ **Классный час**«Планета вздрогнула от боли» ➢ **Классный час** «Мои первые документы» ➢ **Классный час** «Как успеть всё» ➢ **Классный час** «Как не стать жертвой преступления» ➢ **Классный час** «Что угрожает нашему здоровью» ➢ **Классный час** «Толерантность-путь к миру» ➢ **Классный час** «Что такое личность» ➢ **Классный час** «Упасть легко, подняться трудно» ➢ **Классный час** «Профилактика наркомании» ➢ **Классный час** «Экология и здоровье - будущие России» ➢ **Классный час** «Как жить в мире с родителями» ➢ **Классный час** «Как выбрать будущую профессию» ➢ **Классный час** «Покорители космоса» ➢ **Классный час** «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» ➢ **Классный час** «Как правильно отдыхать дома»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса че-

рез наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с учащимися:	- Работа со слабоуспевающими детьми и детьми «группы риска».
Работа с детьми, имеющими проблемы в общении и социализации	▪ собеседование с родителями; ▪ собеседование с психологом; ▪ наблюдение и особое внимание, коррекция; ▪ организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.
	▪ собеседование с родителями; ▪ собеседование с психологом; ▪ контроль социального педагога; ▪ контроль и помощь в подготовке домашнего задания; ▪ вовлечение в творческую деятельность; ▪ собеседование с учителями, работающими в классе; ▪ наблюдение и коррекция поведения. ▪

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.2. Модуль школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Класс	Основные направления:
8в класс	Проект «Киноурок». Социальная практика. Викторины по предметам. Участие в конкурсах различного уровня

3.3.Модуль курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

ФИО ребёнка	Направление
Анташкевич Ксения Алексеевна	«Экзамен без стресса»
Атрахимович Степан Сергеевич	«Экзамен без стресса»
Васильева Вероника Ильинична	«Экзамен без стресса»
Дубовенко Евангелина Андреевна	«Экзамен без стресса» «Введение в науку» «Социальные проекты»
Иявойнен Вячеслав Михайлович	«Экзамен без стресса»
Карзина Дарья	«Экзамен без стресса» «Введение в науку» «Социальные проекты»
Коротаева Арина Алексеевна	«Экзамен без стресса» «Баскетбол» «Социальные проекты»
Краснобаева Лидия Леонидовна	«Экзамен без стресса»
Новицкий Артём Андреевич	«Экзамен без стресса»
Парфенов Никита Дмитриевич	«Экзамен без стресса»
Скворикoв Никита Владимирович	«Экзамен без стресса»
Тушин Егор Андреевич	«Экзамен без стресса» «Баскетбол»

Ферын Тимур Евгеньевич	«Экзамен без стресса»
Фринтуев Роман Сергеевич	«Экзамен без стресса»
Полякова Вероника	«Экзамен без стресса» «Введение в науку»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся класса

Формы работы:

– родительские собрания;
– общешкольные конференции;
– индивидуальные консультации педагога;

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.

Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей

№	Мероприятие	Сроки
1	Родительское собрание «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка».	октябрь
2.	Родительское собрание «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»	ноябрь
3.	Родительское собрание «Педагогика семейных отношений»	февраль
4.	Родительское собрание «Подготовка к ОГЭ»	апрель

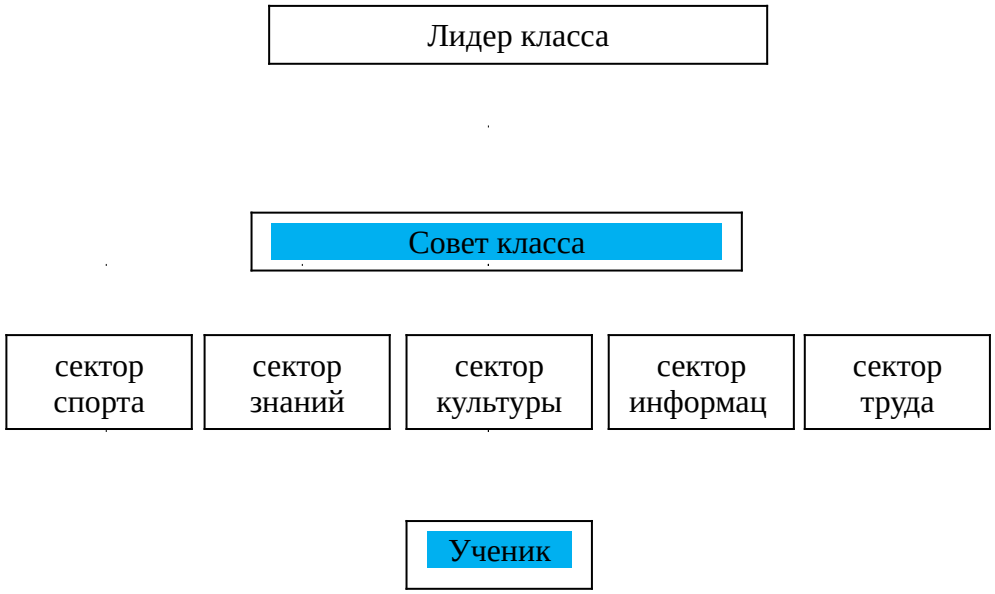
3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель классного самоуправления – формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих задач:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах;
- создание условий для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- развитие креативности, стимулирование социального творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции детей;
- воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах не только своей личности, но и общества (класса, школы);
- создание благоприятных условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формирование толерантности.

Для наглядности предлагаемую мной структуру классного самоуправления можно представить в виде следующей схемы.



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Поросозеро с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акция «Вахта памяти» (уборка братской могилы), «Почетный караул».

-экологическая акция «Покорми птиц»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; искусства, физической культуры, начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания четверти, учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи г. Петрозаводска, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатра.
- Сотрудничество с Ресурсным центром развития дополнительного образования РК «Ровесник». (походы, сплав по рекам и озерам, спортивные мероприятия.)

Класс	Наименование деятельности:
9 в класс	Ежегодные походы на природу; Экскурсии в библиотеку. Экскурсия в школьный музей Экскурсия предприятия.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Класс	Наименование деятельности:
9 в	• Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты • Видео-, фотосъемка классных мероприятий. • Классные часы «Интернет – за и против», «Безопасный интернет». • Участие в акциях, предлагаемых в интернете • Участие в конкурсах листовок, плакатов, стенгазет

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.Календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 9В КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	9в	1.09.21	Педагог-оргазизатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) **Классный час** «Урок ОБЖ»	9в	сентябрь	Заместитель директора по ТБ, классные руководители
Классный час «Планета вздрогнула от боли»	9в	сентябрь	Классный руководитель
Международны день распространения грамотности Конкурс «Грамотей-2022»	9в	сентябрь	Классный руководитель
Осенний конкурс «Люблю свой край родной» (поделки, аппликации, стихи, рисунки, фото)	9в	сентябрь	Педагог-организатор Классный руководитель

Кросс Наций	9в	сентябрь	Учитель физкультуры Педагог-организатор
День пожилого человека Акция «Доброе сердце»	9в	сентябрь	Классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	9в	октябрь	Педагог-организатор
День отца -Выставка рисунков -Спортивные соревнования (клуб «Спарта»)	9в	октябрь	Учитель физкультуры Педагог-организатор Классный руководитель
Предметная неделя: истории.	9в	октябрь	Учителя-предметники
Урок - безопасности в сети интернет.	9в	октябрь	Учитель информатики
Классный час «Мои первые документы»	8в	6 октября	Классный руководитель
«Экодиктант»	8в	С15-21 ноября	Классный руководитель
Неделя физической культуры	8в	С 15-19 ноября	Учителя-предметники
День Толерантности 5-11 кассы конкурс эмблем	8в	16 ноября	Педагог-организатор
Классный час « Почему трудно, но нужно быть толерантным»	8в	16 ноября	Классный руководитель
Неделя русского языка и литературы.	8в	С 22-26 ноября	Учителя-предметники
Акция «Забытые животные»	8в	29 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День героев Отечества. **Классный час:** «Жизнь, отмеченная Звездой»	8в	9 декабря	Классный руководитель
День Конституции**. Классный час « Права и обязанности подростка»**	8в	14 декабря	Классный руководитель
Конкурс «Новогодний талисман» 1-11 классы	8в	15 декабря	Классный руководитель
Инструктажи: «Правила поведения на зимних каникулах. Правила обращения с пиротехникой»	8в	23 декабря	Классный руководитель
Новогодняя дискотека	8в	24 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) **Акция**	8в	24-28 января	Педагог-организатор, классные руководители

«Блокадные окна-окна памяти»			
Урок мужества « Великий подвиг Ленинграда» - классный час	8в	25 января	Классный руководитель
Неделя английского языка	8в	31.01.-4.02.	Учителя-предметники
Оформление стенда «Горячее сердце»	8в	8 февраля	Педагог-организатор
Неделя естественных наук	8в	14.02.-18.02	Учителя-предметники
Классный час «Как справиться с гневом»	8в	15.02.	Классный руководитель
Вахта памяти (уборка братской могилы)	8в	18.02.	Классный руководитель
Смотр строя и песни	8в	22 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Встречаем весну в ярком»	8в	1 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день Концерт «Все краски жизни для тебя»	8в	3 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час « Взрослый разговор и Мире»	8в	15 марта	Классный руководитель
Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8в	15 марта	Социальный педагог
Акция «Мы вместе» - день воссоединения Крыма с Россией	8в	14.03	Педагог-организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Валеология»	9в	1	Скрипченко И.В.
Моя Карелия	9в	1	Шавлюк Е.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9в	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное	5-11	сентябрь	Педагог-организатор

собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	9в	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9в	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9в	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия	9в	В течении года	классные руководители
«Проектория»	9в	В течении года	
Проект «Билет в будущее»	9в	В течении года	

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	9в	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9в	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	9в	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	9в	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	9в	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	9в	По плану клас.рук.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	9в	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классного уголка	9в	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9в	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	9в	Сентябрь, май-июнь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	9в	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я-спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	9в	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	9в	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	9в	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы классов в социальных сетях	9в	В течение года	Директор школы, Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	9в	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9в	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9в	По плану Совета	Социальный педагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)