

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поросозерская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
Педагогическим советом школы
Протокол №1 от 28.08.13

«Утверждаю»
Директор школы Ерукова В.Ч.
Приказ № 53 от 31.08.13



Образовательная программа основной общеобразовательной
программы основного общего образования

2013 год

1. Цели образовательной ступени.

Назначение настоящей образовательной программы основного общего образования - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для школы является формирование ключевых компетентностей образование через организацию проектной деятельности учащихся с целью создания условий для формирования личности, обладающей высоким культурным уровнем, способной к саморазвитию.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту обучающегося, для получения обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся 5-9 классов.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно сформировавшимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям.

перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа - это деятельностиый ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

3. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся.

Виды деятельности подростка:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

4. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

5. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог).

6. Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения « Поросозерская средняя общеобразовательная школа» на 2013/2014 учебный год.

7. Рабочие учебные программы по учебным предметам. (См. приложение 1)

8. Подпрограмма духовно- нравственного воспитания школьников (5-9) (См. приложение 2)

9. Подпрограмма формирования ценности здоровья и здорового образа жизни (5-9 класс). См. приложение 3)

10. Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки.

- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.
- сформировать высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности, к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- сформировать опыт самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Модель личности выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся в сфере развития у них компетентностных умений и навыков выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- неформализованная оценка - портфолио.

11. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов выполнения ОП.

Контрольно- измерительные материалы

1. Общеучебные умения и навыки.

- Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 ступени обучения
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.

2.Проблемные.

- Развитие личности обучающихся 5-9 классов.
- Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов.
- Формирование системой ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.
- Уровень физической подготовки (мониторинг).
- Ориентировочная оценка психологического здоровья обучающихся (диагностика).
- Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе (диагностика).
- Динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся.
- Предметная обученность.
- Мониторинг ключевых компетентностей учащихся.

Показатели	Источник информации	Методы получения информации	Сроки	Ответственные
1. Обученность школьников	1) промежуточная и итоговая аттестация 2) экспертное оценивание; 3) внутришкольная отчётность.	1) изучение школьной документации; 2) административные контрольные работы и срезы знаний; 3) мониторинг; 4) тестирование.	Конец четверти, полугодия, года.	ЗД по УВР, учителя начальных классов.
2. Уровень сформированности ОУН.	1) внутришкольная отчётность; 2) экспертное оценивание.	1) тестирование; 2) административные срезы ОУН; 3) беседы с учащимися.	В конце года	ЗД по УВР, учителя начальных классов.
3. Уровень воспитанности.	1) анкетные опросы; 2) экспертное оценивание.	1) анкетирование; 2) посещение уроков и внеклассных мероприятий	Начало и конец учебного года	ЗД по внеклассной работе
4. Состояние здоровья учащихся.	Результаты медицинского обследования.	Медицинское обследование.	Начало и конец учебного года	Специалисты больницы.
5. Уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах.	1) анкетные опросы; 2) экспертное оценивание; 3) внутришкольная отчётность.	1) анкетирование; 2) наблюдение; 3) социальный опрос; 4) изучение документации	В течение года	ЗД по УВР Психолог, социальный педагог, ЗД по воспитательно!
6. Уровень жизненной защищённости, социальной адаптации.	1) внутришкольная отчётность; 2) экспертное оценивание.	1) беседы; 2) социальный опрос; 3) поддержка социально - неблагополучных учащихся.	В течение года	ЗД по УВР, социальный педагог