

«СОГЛАСОВАНО»  
Глава Судорского муниципального  
округа

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор

Печать



Приказ № 49 от 18.12.2025  
Принято  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Поросозерская СОШ»  
протокол № 3 от 18.12.2025

## Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждении  
«Поросозерская средняя общеобразовательная школа»

Период реализации Программы развития:

01.01.2026- 31.12.2031

## 1.Паспорт Программы развития

| <b>Наименование</b>    | <b>Содержание</b>   |
|------------------------|---|
| Полное наименование ОО | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поросозерская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Поросозерская СОШ»</p>   |
| Программы развития     | <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> |
| Цель                   | <p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся с учётом их способностей и интересов</p>  |
| Комплексные задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качественного общего образования</li> <li>-Формирование индивидуальной траектории развития обучающегося</li> <li>- Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе</li> <li>-Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнонаправленных объединениях</li> <li>- Модернизация материально-технической базы</li> <li>- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов</li> <li>- создание безопасного образовательного пространства</li> </ul>  |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательной деятельности на основе</li> </ul>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| реализации Программы развития | <p>актуализации содержания образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</li> <li>- Расширение возможностей образовательного партнёрства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки</li> <li>-Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры</li> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся</li> </ul>  |
| Сведения о разработчиках      | Администрация школы   |
| Период реализации             | <p>5 лет</p> <p>Этапы реализации Программы развития</p> <p>I этап – подготовительный (2026 / I полугодие)</p> <p>Актуализация локальных актов школы на соответствие федеральному законодательству</p> <p>Полиграфия родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение заседания Управляющего совета школы, проведение общешкольного родительского собрания</p> <p>II этап – реализация (2027-2030)</p> <p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2031)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Порядок финансирования Программы развития</p> <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Контроль реализации</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

## 2.Информационная справка об образовательной организации

| <b>Наименование</b>  | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поросозерская средняя общеобразовательная школа»</li> <li>МОУ «Поросозерская СОШ»</li> <li>Дата создания ОУ: 05.02.1996</li> <li>Учредитель: Суоярвский муниципальный округ</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензии от 13.05. 2015 № Л035-01219-10/00226258</li> <li>Юридический адрес (место нахождения): 186857, РК, Суоярвский район, п. Поросозеро, ул. Комсомольская, д.9 Фактический (почтовый) адрес: 186857, РК, Суоярвский район, п. Поросозеро, ул. Комсомольская, д. 9</li> <li>Контакты: телефон +7(81457)3-32-43, e-mail: <a href="mailto:porosozeroschool@rambler.ru">porosozeroschool@rambler.ru</a>,<br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://psh-school.ucoz.ru/">https://psh-school.ucoz.ru/</a></li> </ol>                         |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>дошкольной общее образование-44</p> <p>начальное общее образование-51</p> <p>основное общее образование-115</p> <p>среднее общее образование-20</p> <p>дети с ОВЗ – 17</p> <p>дети-инвалиды-6</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Учредитель: Суоярвский муниципальный округ</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, компетенции которого относятся осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе: организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы</p> <p>Органами коллегиального управления МОУ «Поросозерская СОШ» являются:</p> <p>общее собрание работников МОУ «Поросозерская СОШ»;</p> <p>педагогический совет;</p> <p>Управляющий Совет школы.</p> <p><b>Уровни управления:</b></p> <p><b>Первый уровень:</b> директор (единоличное управление и ответственность)</p> <p><b>Второй уровень:</b> заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по безопасности</p> <p><b>Третий уровень:</b> методические объединения, творческие группы учителей-предметников, классных руководителей</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p><b>Структурные подразделения</b> : здание школы по адресу: п. Гумарино, ул. Центральная, д.13, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста, школьный спортивный клуб «Спарта»</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основная общеобразовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированные общеобразовательных программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;</li> <li>-основная общеобразовательная программа начального общего образования, в том числе адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;</li> <li>-основная общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;</li> <li>-основная общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;</li> <li>- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых Используемые образовательные технологии: цифровые (ИКТ, онлайн-платформы, интерактивные доски, панели ), личностно-ориентированные (проблемное обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, развитие критического мышления), игровые , здоровьесберегающие</li> </ul> <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды-<a href="https://pshschool.uscoz.ru/sweden/objects">https://pshschool.uscoz.ru/sweden/objects</a></p> |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: 1 смена, 5-дневная учебная неделя, особенности календарного учебного графика 34 недели для обучающихся 2-11 классов, для 1 класса – 33 недели.  |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников - 73</p> <p>количество педагогических работников - 37</p> <p>количество учителей- 28</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги) - 4</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 86,5% чел.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/ первую квалификационную категорию- 59%</p> <p>Выпускники школы – работники ОО- 49</p> <p>молодые специалисты - 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 12 чел.</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Почетная грамота Министерства образования и спорта РК- 6  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МОУ «Поросозерская СОШ» имеет многолетний опыт сотрудничества с ГБОУ РК «Республиканский центр детско - юношеского туризма», МБУК «Поросозерский Центр досуга», МУК «Суоярвская ЦБС», МОУ ДО «Детская школа искусств», отделение (погз) в п. Поросозеро, ГБУ СО "КЦСОН РК" подразделение по Суоярвскому муниципальному округу   |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <b>Наличие золотого медалиста</b><br>2022-2023-1<br>2023-2024- 1<br>2024-202-0  |
|  | <b>Победители муниципального этапа олимпиад</b>   |
|  | <b>Призёры муниципального этапа олимпиад</b>  |
|  | 2022-2023-7<br>2023-2024- 0<br>2024-2025 -7   |
|  | <b>Победители республиканского этапа олимпиад</b>   |
|  | 2022-2023-<br>2023-2024- 0<br>2024-2025 -0  |
|  | <b>Призёры республиканского этапа олимпиад</b>  |
|  | 2022-2023-<br>2023-2024- 1<br>2024-2025 -1  |
|  | <b>Победители и призёры «Учитель года» муниципальный этап</b>   |
|  | 2022-2023-1<br>2023-2024- 2<br>2024-2025 -2   |
|  | МОУ «Поросозерская СОШ»- участник всероссийской премии «Служение» (2024 г., 2025 г.), участник конкурса родительских инициатив (2024,2025 гг.), победитель конкурса социальных практик в рамках проекта «О будущем» (международный уровень), победителями конкурса социальных практик для образовательных организаций Республики Карелия (2024, 2023 гг.), флагманом социально - экономического развития России 2024 года в номинации «Лучшее учреждение общего образования Суоярвского муниципального округа 2024 года». |

### **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| <b>№</b> | <b>Показатель оценивания</b>   | <b>Значение оценивания</b>  | <b>Балльная оценка</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Критерий</b>         | <b>Дефициты</b>   | <b>Управленческие действия/решения</b>   |
|----------|--|---|------------------------|--|-------------------------|---|--|
| 1        | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |   |  |
| 2        | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | идей персонализации образовательной деятельности.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.       |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.                | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего |

|   |   |   |   |                                    |   |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |   |   |   |                                    |   |  | профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                 |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                       | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                 |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов  | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                 |  |  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего                               | 100% учителей и членов управленческой   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней |  |  |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)   | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   |                                    | системы оценки качества образования   |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о внутреннюю систему оценки качества образования                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении   | Отсутствие выпускников 11 класса,  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | (I и (или) II степени)   | получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   |   |                                    | системы оценки качества образования   |  |  |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |   | <p>государственного экзамена (ФИПИ). Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
|  |  |  |  | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | деятельности.<br>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   |  | общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.  |
| 12 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана</p> |

|    |   |                                 |   |   |  |  |
|----|---|---------------------------------|---|---|--|--|
|    |   |                                 |   |   |  | подготовки к ЕГЭ по предмету.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.  |
|    |   |                                 |   | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. |  | Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 13 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в | Обучающимся обеспечено 10 часов | 3 | Магистральное направление «Знание»  | Обеспечение удовлетворения образовательных |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной деятельностью |   |                                    | интересов и потребностей обучающихся  |   |   |
| 14 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в региональном этапе                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</p> |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   | олимпиадном движении.   |  |
|    |  |  |   |                                    | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.      | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |  |
| 15 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.   | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие |

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
|    |  |  |   |  |   | обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|    |  |  |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |   |
| 16 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные                             | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с               |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  | ые программы   |   |                                    | инвалидностью   |   |   |
| 21 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                   | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 22 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   | вариантами адаптированных образовательных программ).   | образовательных программ).   |
| 23 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | ОВЗ, с<br>инвалидностью.  | инвалидностью.  |
|  |  |  |  |  | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |                                      |   |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|
|    |   |  |   |                                      |   | инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий)  | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |
| 27 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика  | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)   |   |   |                                      |   |  |  |
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 30 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | 10 и более видов спорта в ШСК   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                            | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 34 | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>   | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>           | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |   |  |   |  |
| 36 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |
| 37 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |
| 38 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |
| 39 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический  | 77% и более обучающихся   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |

|    |   |  |   |  |                   |  |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|
|    | показатель)   |  |   |  |                   |  |
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |
| 41 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | 3 и более технологических кружка   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |
| 42 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |
| 43 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |
| 44 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |

|    |  |                 |   |  |                                 |  |   |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    | коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)           |                 |   |  |                                 |  |   |
| 45 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- |



|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 46 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |
| 47 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |
| 48 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.<br>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.<br>Привлечение обучающихся к обучению |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
|  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.                               | Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и   |

|    |  |  |   |  |                                 |  |   |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                 |  | искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 49 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 50 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 51 | Количество мероприятий   | Более 2 в год (для                     | 2 | Магистральное                          | Школьные                        |  |   |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
|    | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | каждого школьного творческого объединения)   |   | направление «Творчество»               | творческие объединения                  |  |  |
| 52 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)  | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                    | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                     | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                             | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  | программы воспитания   |   |  |   |  |  |
| 58 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 59 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 60 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 61 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                             | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)              | Участие в проекте  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 65 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 69 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    | мероприятий   |     |   |  |                                |   |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 71 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 72 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 74 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 75 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 76 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 77 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация  | Сопровождение выбора профессии |   |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию   |     |   | я»   |                                |   |  |
| 78 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих                          | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                        | В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 79 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                 | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 80 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 81 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление   |

|    |   |   |   |  |                               |  |
|----|---|---|---|--|-------------------------------|--|
|    | рамках чемпионатов Абилимпикс   |   |   |  |                               | помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 82 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 83 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 84 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные   | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система                |  |  |

|    | образовательные маршруты  |  |   | команда»                                     | наставничества                    |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/инstitutov повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.<br>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре |

|    |  |  |   |                            |                                   |  |   |
|----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |                            |                                   |  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, | Проведение мониторинга обучения педагогических работников   |

|   |  |  |                          |  |   |   |
|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> |  |  | <p>Школьная команда»</p> |  | <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</p> |
|---|--|--|--------------------------|--|---|---|



|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 91 | Доля педагогических работников и управлеченческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   | Не менее 80% педагогических работников   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управлеченческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)   | 100% управлеченческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |                                      |   |  |   |   |
|----|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
|    | технологического<br>суворенитета Российской<br>Федерации (за три<br>последних года) |                                      |   |  |   |   |
| 94 | Участие педагогов в<br>конкурсном движении  | Участие на<br>региональном<br>уровне | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Развитие и<br>повышение<br>квалификации | Отсутствие<br>педагогов,<br>участвующих в<br>профессиональных<br>конкурсах на<br>всероссийском<br>уровне. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | управленческих практик и их тиражирование.<br>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.<br>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.<br>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |                                   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|
|    |  |   |   |  |                                   | уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.  |

|    |  |                         |   |                                    |   |  |   |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                         |   |                                    |   |  | мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов ( билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 97 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 98 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического   | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Организация психолого-педагогического               |  |   |

|     |  |            |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | сопровождения участников образовательных отношений   |            |   | климат»                            | сопровождения                                       |  |  |
| 99  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-   | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Организация психолого-педагогического               |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   |   |   | климат»                            | сопровождения  |  |  |
| 10<br>2 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>3 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|
|         |  | (общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   |   |                                    |  |  |
| 10<br>5 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |
| 10<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |
| 10<br>7 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |
| 10<br>8 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике                       | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         |   | девиантного поведения  |   |  |                                  |  |  |
| 10<br>9 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>0 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>1 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>2 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>3 | Информационно-коммуникационная  | 100% педагогических  | 3 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | образовательная платформа Сферум(критический показатель)  | работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   |   | «Образовательная среда»                  |                                  |  |  |
| 11<br>4 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
|         |  | интегрирована с региональными информационными системами           |   |  |  |  |  |
| 11<br>6 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 11<br>7 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 11<br>8 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 11<br>9 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 12<br>0 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Низкая наполняемость классов 10-11 классов. В МОУ «Поросозерская СОШ» количество обучающихся в 10-11 классах- 10 человек.

Нет спроса на дополнительные образовательные услуги, низкая платёжеспособность род п. Поросозеро

Недостаточное финансирование

Отсутствие эффективной работы по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

Несвоевременное обновление ЛНА

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|--|---|---|
| 1 | Знание   | 42 балла<br><br>Проявились дефициты в показателях оценивания:<br><br>- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель);<br>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);<br>-отсутствие выпускников 11 класса, не | Устранить дефициты, используя различные формы работы: организация индивидуальной работы с учащимися, проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями), обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ, организация контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, обеспечение |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   |            | <p>получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</li> </ul> | <p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание системы работы с одаренными детьми, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК.</p> |
| 2 | Воспитание | 22балла Нет дефицитов  | Продолжить работу, не уменьшая показатели  |
| 3 | Здоровье   | 24 балла Нет дефицитов   | Продолжить работу, не уменьшая показатели  |
| 4 | Творчество | <p>27 балла</p> <p>Проявились дефициты в показателях оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,</li> </ul>   | <p>УстраниТЬ дефициты, используя следующие формы работы:</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных</p>                                       |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
|   |                           | <p>журнал) и др.)(критический показатель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьного хора;</li> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> </ul>   | <p>творческих объединений;</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>   |
| 5 | Профориентация            | <p>10 баллов</p> <p>Проявились дефициты в показателях оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> </ul>   | <p>Устранить дефициты через поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p>   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>27 баллов</p> <p>Проявились дефициты в показателях оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель);</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul> | <p>Повысить показатель до 100%, организуя обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.</p> <p>Совершенствовать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> |

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
|   |                       | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);<br>- участие педагогов в конкурсном движении;<br>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  |  |
| 7 | Школьный климат       | 18 баллов<br><br>Проявились дефициты в показателях оценивания:<br>- наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Повысить показатель, привлекая в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (по необходимости) |
| 8 | Образовательная среда | 21балл Нет дефицитов   | Продолжить работу, не уменьшая показатели  |

#### **4. Основные направления развития организации.**

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

- «Знание: качество и объективность»
- «Воспитание»
- «Творчество»
- «Профориентация»
- «Здоровье»
- «Учитель. Школьные команды»
- «Школьный климат».
- «Образовательная среда»

#### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОПП, возможностям и потребностям обучающихся
- Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения
- Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности
- Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и выбору жизненного пути;
- Совершенствование системы подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся
- Развитие современной мотивирующей образовательной среды

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели  |
|--|--|--|
| Обеспечение качественного общего образования   | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                     | 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании,   |
| Формирование индивидуальной траектории развития обучающегося   | Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся   | Для 10% обучающихся школы сформированы индивидуальные траектории развития  |
| Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе   | Применение новых форм и методов воспитательной работы в школе  | 100% участников образовательных отношений удовлетворены организацией воспитательной работы в школе   |
| Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях  | Функционирование школьного хора  | 10% обучающихся охвачены занятиями по хоровому пению   |
| Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку для планируемых достижения образовательных результатов | Утвержден перспективный план-график повышения квалификации педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенный в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в реестре вузов, осуществляющих профессиональное образование | 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в реестре вузов, осуществляющих профессиональное образование |
|  | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования   | 5-10% от числа педагогов - победители и призеры конкурсов педагогического мастерства на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне (ежегодно)   |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   | неукоснительное<br>выполнение |  |
| Модернизация<br>материально-технической<br>базы | Достаточная МТБ               | 100 % обеспеченность оборудованием<br>для экспериментов, лабораторных<br>работ и опытов. |

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п | Мероприятия   | Раздел | Задачи  | Срок реализации | Планируемый результат   | Ответственный                            |
|-------|---|--------|---|-----------------|---|--|
| 1     | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося   | Знание | - обеспечить индивидуальную траекторию развития обучающегося<br>- обеспечить качественное общее образование<br>- организовать подготовку к профилю обучения | 5 лет           | Для 10% обучающихся школы сформированы индивидуальные траектории развития | Зам.директора по УВР, Трунова А.А.       |
| 2     | Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы | Знание | - организовать сетевое взаимодействие с учреждениями для использования материально-технической базы   | 5 лет           | Увеличение доли «одарённых детей»   | Администрация школы                      |
| 3     | Организация контроля подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) неуспевающих обучающихся  | Знание | - корректировка системы подготовки к ОГЭ (ЕГЭ)<br>- разработка индивидуального плана подготовки для неуспевающих  | 5 лет           | Отсутствие выпускников, получивших аттестаты                              | Администрация школы, учителя-предметники |

|   |  |            |   |       |  |  |
|---|--|------------|---|-------|--|--|
|   |  |            | школьников  |       |  |  |
| 4 | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Знание     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</li> <li>- организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> <li>- Совершенствовать системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</li> </ul> | 5 лет | Повышение количества школьников, участвующих в ВОШ, повышение результатов  | Администрация школы, учителя-предметники |
| 5 | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК   | Знание     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить профессиональные компетенции педагогов</li> <li>- обеспечить своевременное обучение педагогов на КПК</li> </ul>   | 5 лет | Своевременное обучение педагогов на КПК, повышение профессионального уровня педагогического мастерства педагогов | Администрация школы                      |
| 6 | Привлечение специалистов из других организаций к созданию  | Творчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить направления</li> </ul>   | 5 лет | Функционирование различных   | Коротаева Е.Е, педагог-                  |

|   |  |                |  |       |   |                                    |
|---|--|----------------|--|-------|---|------------------------------------|
|   | и функционированию школьных творческих объединений (в т.ч. школьном хоре)                    |                | творческих объединений<br>- привлечь специалистов из других организаций  |       | творческих объединений, повышение доли обучающихся в конкурсах, соревнованиях разного уровня              | организатор                        |
| 7 | Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике                              | Творчество     | - разработать программу внеурочной деятельности по хоровой тематике<br>- привлечь обучающихся к обучению   | 5 лет | Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности | Коротаева Е.Е, педагог-организатор |
| 8 | Поиск спонсоров для возможности организации выезда на региональные профессиональные площадки | Профориентация | - обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках<br>- привлечь спонсоров для возможности организации выезда на региональные профессиональные площадки | 5 лет | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                    | Администрация школы                |
| 9 | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих                | Профориентация | - организовать сетевую форму реализации образовательной  | 5 лет | Организация встреч обучающихся с  | Коротаева Е.Е, педагог-организатор |

|    |   |                              |  |       |   |                                    |
|----|---|------------------------------|--|-------|---|------------------------------------|
|    |   |                              | программы<br>- организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих   |       | представителями рабочих профессий и служащих  |                                    |
| 10 | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации | Учитель.<br>Школьная команда | - систематически организовывать обучение педагогических работников через КПК<br>- организовать административный контроль за организацией обучения                                      | 5 лет | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации | Зам.директора по УВР, Трунова А.А. |
| 11 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении  | Учитель.<br>Школьная команда | - привлекать педагогов к участию в конкурсах<br>- повысить мотивацию педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства<br>- создать систему мотивирования для участников | 5 лет | Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах           | Администрация школы                |
| 12 | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных   | Школьный климат              | - привлекать по необходимости в качестве совместителей   | 5 лет | Организация психолого-педагогического   | Администрация школы                |

|    |   |                 |   |       |                                     |  |
|----|---|-----------------|---|-------|-------------------------------------|--|
|    | организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (по необходимости) |                 | специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога<br>- оказывать помощь целевым группам обучающихся |       | сопровождения для целевой аудитории |  |
| 13 | Косметический ремонт в здании школы                                     | Школьный климат | - создать безопасное образовательное пространство<br>- создать благоприятный климат в школьном коллективе   | 5 лет | Создание комфортной школы           | Директор школы, зам.директора по безопасности, Лёва С.В. |